

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Uwaga: Oceny są uporządkowane hierarchicznie – spełnienie wymagań na ocenę wyższą zakłada opanowanie wymagań z poziomów niższych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 5

Ocena	Poziom	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – osiągnięcia ucznia (Uczeń...)
DOPUSZCZAJĄCY	Zapamiętywanie (wymienia, rozpoznaje, nazywa, wskazuje na schemacie, definiuje)	• rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy budowy komórki (błona, cytoplazma, jądro, chloroplast, mitochondrium) oraz wskazuje na schemacie cechy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i grzybowej; • wymienia czynności życiowe organizmów oraz podaje substraty i produkty fotosyntezy, oddychania tlenowego i fermentacji; • rozpoznaje i nazywa przedstawicieli głównych królestw organizmów (bakterie, grzyby, mchy, paprocie, nagonasienne, okrytonasienne) oraz wymienia podstawowe zasady profilaktyki chorób bakteryjnych i wirusowych.
DOSTATECZNY	Rozumienie (opisuje, charakteryzuje, wyjaśnia, rozróżnia, omawia)	• opisuje funkcje poszczególnych narządów roślinnych (korzeń, łodyga, liść, kwiat, owoc) oraz wyjaśnia znaczenie fotosyntezy i oddychania dla życia na Ziemi; • opisuje budowę i czynności życiowe bakterii, grzybów (w tym porostów) oraz mchów i paproci; • charakteryzuje cechy budowy zewnętrznej roślin nagonasiennych (na przykładzie sosny) i okrytonasiennych oraz omawia ich znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.
DOBRY	Zastosowanie typowe (wykazuje związek, uzasadnia, przedstawia, stosuje w praktyce)	• porównuje budowę komórki bakteryjnej, roślinnej, zwierzęcej i grzybowej, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie; • wyjaśnia sposoby rozprzestrzeniania się nasion i owoców oraz wykazuje przystosowania mchów i paproci do środowiska życia; • uzasadnia dlaczego wirusy nie są uznawane za organizmy żywe oraz przedstawia rolę

		bakterii i grzybów jako destruentów w przyrodzie.
BARDZO DOBRY	Analiza i ocena (analizuje, porównuje, interpretuje, wyciąga wnioski, ocenia skutki)	• analizuje wpływ czynników środowiskowych (światło, temperatura, woda) na intensywność fotosyntezy oraz proces kiełkowania nasion; • porównuje oddychanie tlenowe i fermentację pod kątem warunków, substratów, produktów i wydajności energetycznej; • analizuje i identyfikuje nieznany organizm roślinny lub grzybowy na podstawie obecności charakterystycznych cech morfologicznych.
CELUJĄCY	Tworzenie i projektowanie (projektuje, przeprowadza, rozwiązuje, ocenia krytycznie, opracowuje)	• projektuje, przeprowadza i dokumentuje doświadczenie biologiczne wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże podczas fermentacji lub wpływ światła na fotosyntezę oraz prawidłowo formułuje wnioski; • planuje i przeprowadza obserwację mikroskopową preparatów świeżych (np. komórek miąższu cebuli, moczarki kanadyjskiej); • projektuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ wybranego czynnika (woda, temperatura, światło) na kiełkowanie nasion i rozwój siewki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 6

Ocena	Poziom	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – osiągnięcia ucznia (Uczeń...)
DOPUSZCZAJĄCY	Zapamiętywanie (wymienia, rozpoznaje, nazywa, wskazuje na schemacie, definiuje)	• rozpoznaje i nazywa na schemacie lub ilustracji przedstawicieli głównych grup bezkręgowców (gąbki, parzydełkowce, płazińce, nicienie, pierścienice, stawonogi, mięczaki) i kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki); • wymienia podstawowe środowiska życia wybranych zwierząt oraz podaje przykłady gatunków żyjących w Polsce; • wymienia podstawowe zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez pasożyty wewnętrzne (tasiemce, glista ludzka, owsik, włosień).
DOSTATECZNY	Rozumienie (opisuje, charakteryzuje, wyjaśnia, rozróżnia, omawia)	• opisuje cechy budowy zewnętrznej i czynności życiowe głównych grup bezkręgowców oraz wyjaśnia ich znaczenie w przyrodzie i dla człowieka; • charakteryzuje cechy budowy zewnętrznej i tryb życia poszczególnych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki); • rozróżnia przeobrażenie zupełne i niezupełne u owadów oraz omawia dwuśrodowiskowy

		tryb życia płazów.
DOBRY	Zastosowanie typowe (wykazuje związek, uzasadnia, przedstawia, stosuje w praktyce)	• wykazuje przystosowania bezkręgowców (stawonogów, mięczaków, pasożytów) oraz kręgowców (ryb do pływania, ptaków do lotu, gadów i ssaków do życia na lądzie) do środowiska i trybu życia; • porównuje cechy charakterystyczne zwierząt stałocieplnych (ptaki, ssaki) i zmiennocieplnych (ryby, płazy, gady); • uzasadnia konieczność ochrony gatunkowej wybranych zwierząt w Polsce (ze szczególnym uwzględnieniem płazów i gadów) oraz przedstawia rolę owadów zapylających w ekosystemie.
BARDZO DOBRY	Analiza i ocena (analizuje, porównuje, interpretuje, wyciąga wnioski, ocenia skutki)	• porównuje budowę zewnętrzną, narządy wymiany gazowej oraz sposoby rozmnażania i rozwoju bezkręgowców i kręgowców, wyciągając wnioski dotyczące ich ewolucyjnego skomplikowania; • analizuje wpływ negatywnych czynników zewnętrznych i działalności człowieka na stan populacji zwierząt oraz ocenia skutki wprowadzenia gatunków obcych; • analizuje i identyfikuje nieznanego organizm zwierzęcy na podstawie klucza do oznaczania lub charakterystycznych cech morfologicznych.
CELUJĄCY	Tworzenie i projektowanie (projektuje, przeprowadza, rozwiązuje, ocenia krytycznie, opracowuje)	• projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwację biologiczną (np. obserwacja zachowania lub budowy dżdżownicy, ślimaka bądź owada) oraz formułuje wnioski badawcze; • planuje i przeprowadza obserwację okazów bezkręgowców lub kręgowców (np. piór ptaków, łusek ryb, aparatów gębowych owadów) z użyciem lupy lub mikroskopu oraz dokumentuje wyniki w formie rysunku biologicznego z opisem; • opracowuje i prezentuje autorski plan działań na rzecz ochrony wybranych gatunków zwierząt w środowisku lokalnym (np. ochrona płazów w okresie migracji, budowa budek lęgowych lub domków dla owadów zapylających).

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 7

Ocena	Poziom	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – osiągnięcia ucznia (Uczeń...)
DOPUSZCZAJĄCY	Zapamiętywanie (wymienia, rozpoznaje, nazywa,	• rozpoznaje na schematach podstawowe tkanki, narządy oraz układy narządów człowieka (skóra, ruch, pokarmowy, krążenie, oddechowy, moczowy, nerwowy, dokrewny,

	wskazuje na schemacie, definiuje)	rozdrczy); • wymienia podstawowe funkcje najwazniejszych narzadzow oraz glowne skladniki pokarmowe i skladniki krwi; • wskazuje narzady zmyslow, podstawowe gruczoly dokrewne i wytwarzane przez nie hormony; • definiuje pojecie homeostazy oraz wymienia jej podstawowe parametry (np. temperatura ciala, ilosc wody).
DOSTATECZNY	Rozumienie (opisuje, charakteryzuje, wyjasnia, rozroznia, omawia)	• opisuje budowe i funkcje poszczegolnych ukadow narzadzow czlowieka (skora, ruch, pokarmowy, krazenie, oddechowy, moczowy, nerwowy, dokrewny, rozrodczy); • opisuje mechanizmy podstawowych procesow zyciowych (ruch stawu, wentylacja pluc, powstawanie moczu, cykl miesiaczkowy); • charakteryzuje role krwi, limfy, odpornosci wrodzonej i nabytej oraz narzadzow zmyslow (oko, ucho); • wyjasnia znaczenie higieny, zbilansowanej diety, snu oraz mechanizmy utrzymania homeostazy; • odczytuje i wyjasnia podstawowe informacje zawarte na ulotce dołączonej do leku.
DOBRY	Zastosowanie typowe (wykazuje zwiazek, uzasadnia, przedstawia, stosuje w praktyce)	• wykazuje zwiazek budowy tkanek i narzadzow z pelniona przez nie funkcja w organizmie; • uzasadnia znaczenie aktywnosci fizycznej, zrownowazonej diety oraz ochrony skory przed promieniowaniem UV; • wyjasnia przebieg wymiany gazowej, droge impulsu w luku odruchowym i dzialanie antagonistyczne hormonow trzustki; • przedstawia znaczenie grup krwi (ABO, Rh), role szczepien ochronnych oraz sposoby korygowania wad wzroku; • uzasadnia koniecznosc zachowania ostroznosci przy stosowaniu lekow ogolnodostepnych i suplementow diety.
BARDZO DOBRY	Analiza i ocena (analizuje, porownuje, interpretuje, wyciaga wnioski, ocenia skutki)	• porownuje budowe i wlasciwosci poszczegolnych typow tkanek zwierzcych; • analizuje przyczyny, przebieg i skutki glownych chorob ukadow narzadzow (np. czerniak, miazdzyca, nadciśnienie, cukrzyca, wady postawy); • analizuje wplyw nieprawidlowego stylu zycia, zanieczyszczen powietrza i substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) na zdrowie; • analizuje role hormonow w reakcji organizmu na stres oraz w rozwoju przedurodzeniowym; • analizuje wspoldzialanie poszczegolnych ukadow narzadzow w utrzymywaniu homeostazy

		organizmu.
CELUJĄCY	Tworzenie i projektowanie (projektuje, przeprowadza, rozwiązuje, ocenia krytycznie, opracowuje)	• projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje oraz doświadczenia biologiczne (np. tkanki, składniki pokarmowe, badanie CO₂ w powietrzu wydychanym, badanie receptorów); • interpretuje wyniki laboratoryjnych badań krwi i moczu oraz wyjaśnia mechanizm konfliktu serologicznego; • ocenia czynniki ryzyka chorób nowotworowych oraz uzasadnia zasady profilaktyki (samokontrola, badania cytologiczne, USG, PSA); • projektuje działania prozdrowotne oraz zestawy ćwiczeń wspierających prawidłową postawę ciała; • uzasadnia zasady prawidłowego stosowania antybiotyków i wyjaśnia mechanizm powstawania lekooporności bakterii.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 8

Ocena	Poziom	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – osiągnięcia ucznia (Uczeń...)
DOPUSZCZAJĄCY	Zapamiętywanie (wymienia, rozpoznaje, nazywa, wskazuje na schemacie, definiuje)	• rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia genetyczne (DNA, RNA, gen, chromosom, fenotyp, genotyp, allel, homozygota, heterozygota); • wskazuje na schemacie budowę podwójnej helisy DNA oraz budowę chromosomu (chromatydy, centromer); • wymienia liczbę chromosomów w komórce człowieka (46) oraz rozdrażnia autosomy i chromosomy płci (XX, XY); • podaje przykłady chorób genetycznych (np. mukowiscydoza, hemofilia, zespół Downa) i czynniki kancerogenne; • definiuje pojęcie ewolucji oraz wymienia bezpośrednie i pośrednie dowody ewolucji (skamieniałości, ognia pośrednie); • wskazuje ożywione (biocenoza) i nieożywione (biotop) elementy ekosystemu oraz wymienia poziomy troficzne (producenci, konsumenci, destruenci); • definiuje pojęcie różnorodności biologicznej i wymienia formy ochrony przyrody w Polsce.
DOSTATECZNY	Rozumienie (opisuje, charakteryzuje, wyjaśnia,	• opisuje rolę DNA i znaczenie procesu replikacji oraz rozdrażnia komórki haploidalne (n) i diploidalne (2n);

	<i>rozróżnia, omawia)</i>	• opisuje biologiczne znaczenie podziałów komórkowych: mitozy (wzrost, regeneracja) oraz mejozy (powstawanie gamet); • wyjaśnia zasady dziedziczenia cech wg I prawa Mendla, grup krwi (ABO, Rh) oraz determinację płci u człowieka; • opisuje mechanizm doboru naturalnego i doboru sztucznego oraz wskazuje różnice między nimi; • charakteryzuje relacje międzygatunkowe (drapieżnictwo, pasożytnictwo, konkurencja, mutualizm, komensalizm); • opisuje przebieg krążenia materii i przepływu energii w ekosystemie oraz wyjaśnia zasady zrównoważonego rozwoju.
DOBRY	Zastosowanie typowe <i>(wykonuje, przedstawia, wykazuje, konstruuje, uzasadnia)</i>	• wykonuje proste krzyżówki genetyczne (szachownica Punnetta) określające prawdopodobieństwo dziedziczenia cech i grup krwi; • przedstawia podobieństwa i różnice anatomiczne między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik ewolucji; • wykazuje przystosowania organizmów (drapieżników, pasożytów, roślinożerców) do życia w biocenozie; • konstruuje i analizuje łańcuchy pokarmowe, sieci troficzne oraz piramidy ekologiczne; • uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej na trzech poziomach (genetycznym, gatunkowym, ekosystemowym); • przedstawia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i przeciwdziałania zmianom klimatu.
BARDZO DOBRY	Analiza i ocena <i>(porównuje, analizuje, interpretuje, wyciąga wnioski, ocenia)</i>	• porównuje przebieg, liczbę komórek potomnych oraz znaczenie biologiczne mitozy i mejozy; • analizuje mechanizm dziedziczenia cech sprzężonych z płcią (daltonizm, hemofilia) na podstawie rodowodów; • analizuje przyczyny i skutki mutacji genowych oraz chromosomowych (spontanicznych i mutagennych); • porównuje narządy homologiczne i analogiczne oraz wyciąga wnioski o spokrewnieniu ewolucyjnym gatunków; • analizuje wpływ czynników środowiska i oporu środowiska na dynamikę populacji; • ocenia skutki zachwiania równowagi ekologicznej wywołane przez gatunki inwazyjne lub zanieczyszczenia antropogeniczne.

CELUJĄCY	<i>Tworzenie i projektowanie</i> <i>(projektuje, przeprowadza, rozwiązuje, ocenia krytycznie, opracowuje)</i>	• projektuje, przeprowadza i dokumentuje proste doświadczenie biologiczne (np. izolacja DNA, obserwacja porostów jako bioindykatorów) oraz formułuje wnioski; • rozwiazuje nietypowe i złożone zadania z genetyki (krzyżówki wielocechowe, analiza rodowodów chorób); • ocenia krytycznie czynniki ryzyka nowotworów oraz uzasadnia rolę poradnictwa genetycznego i badań prenatalnych; • rozwiazuje problemy dotyczące specjacji i doboru naturalnego w zmiennych warunkach środowiska; • projektuje i wykonuje obserwację ekologiczną lub badanie terenowe w środowisku lokalnym; • opracowuje autorski projekt kampanii proekologicznej lub plan działań na rzecz ochrony bioróżnorodności.
-----------------	---	---

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Przedmiot oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.

2. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- ocenę bieżącą, śródroczną, roczną i końcową ustala się w stopniach według skali zawartej w Statucie Szkoły (stopnie 1–6);
- w zależności od poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, ich wieku i specyfiki przedmiotu nauczyciel sam dokonuje wyboru form przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności oraz ilości zadań;
- ocenę z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia;
- pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów są poprawione przez nauczyciela, ocenione i przedstawione do wglądu w terminie do dwóch tygodni;
- nauczyciele udostępniają sprawdzone prace pisemne uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym w celu uzyskiwania bieżącej informacji o aktualnej wiedzy ucznia i postępach w nauce. Możliwe jest sfotografowanie sprawdzonej i ocenionej pracy;

f) stosowane formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- **sprawdziany** (trwające ≥ 30 minut):

- ✓ obejmują treści nauczania danego działu i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin sprawdzianu zostaje odnotowany w dzienniku elektronicznym;
- ✓ w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia pisemnej pracy kontrolnej lub sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż trzy tygodnie od powrotu do szkoły. Jeśli nieobecność ucznia jest spowodowana dłuższą chorobą lub przypadkiem losowym, nauczyciel może uzgodnić z uczniem indywidualny termin i formę zaliczenia ww. prac.
- ✓ nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-);

- **kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane** (trwające 5-15 minut):

- ✓ sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z maksymalnie trzech ostatnich tematów lub zakresu wskazanego przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych;
- ✓ kartkówki w klasach IV są zawsze zapowiadane z kilkudniowym wyprzedzeniem;
- ✓ jeżeli uczeń nie pisał kartkówki z powodu jednorazowej nieobecności w szkole, pisze ją na kolejnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jeśli jego nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą albo przypadkiem losowym. Nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-);

- **pozostałe formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- **odpowiedzi ustne** – sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej, wnioskowania, wiedzy merytorycznej: zakres – trzy ostatnie różne jednostki tematyczne;
- **praca na lekcji:**
 - indywidualna: m.in. zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów, pomysłowość w samodzielnym rozwiązywaniu problemów;
 - grupowa: m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy;
 - wykonywanie obserwacji bezpośrednich, pomiarów, doświadczeń i eksperymentów na zajęciach (indywidualnie lub w grupie);
- **prezentacje** – indywidualne lub grupowe (przy zastrzeżeniu, że ocena ustalana jest indywidualnie i uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności każdego ucznia);
- **projekty;**
- **wykonanie pomocy naukowych;**

- **nagrania, filmy, plakaty;**
- **laureat** konkursu szkolnego i laureaci wyższych etapów konkursów;

g) poprawa oceny:

- ✓ uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny (niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej) ze wszystkich pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustnych;
- ✓ poprawa oceny odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- ✓ jeżeli uczeń poprawił ocenę, to nauczyciel bierze pod uwagę ocenę poprawioną, która odzwierciedla aktualny stan jego wiedzy;
- ✓ wszystkie pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustne podlegają poprawie w terminie do dwóch tygodni od wystawienia oceny i obejmują zadania o podobnym stopniu trudności, tym samym zakresie wiedzy i umiejętności;
- ✓ jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w rozdziale VIII Statutu.

3. Sposób ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej:

- a) ocenę śródroczną, roczną oraz końcową uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu w danym okresie roku szkolnego;
- b) otrzymana pod koniec semestru/roku szkolnego średnia stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawieniu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz inne przypadki szczególne. O ocenie śródrocznej, rocznej i końcowej decyduje nauczyciel.

4. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów:

Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- c) posiadającego opinię PPP;
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

III. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z BIOLOGII

- 1) Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z zajęć edukacyjnych o jeden stopień;
- 2) Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z biologii;
- 3) Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu;
- 4) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu;
- 5) Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia;
- 6) O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia za pomocą dziennika elektronicznego Librus;
- 7) Sprawdzenie obejmujące wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel ucznia w porozumieniu z innymi nauczycielami tego przedmiotu;
- 8) Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia;
- 9) Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.