

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII DLA KLASY 7

OCENA DOPUSZCZAJĄCA ZAPAMIĘTUJE	OCENA DOSTATECZNA ROZUMIE	OCENA DOBRA STOSUJE	OCENA BARDZO DOBRA ANALIZUJE	OCENA CELUJĄCA OCENIA I TWORZY
– wymienia i definiuje podstawowe pojęcia chemiczne: substancja, mieszanina, atom, cząsteczka, jon, kation, anion, izotop, dyfuzja, liczba atomowa, liczba masowa, wiązanie chemiczne, elektroujemność i wartościowość; – wymienia stany skupienia substancji, ich zmiany i podstawowe właściwości; – rozpoznaje podstawowe szkło i sprzęt laboratoryjny oraz piktogramy, zna zasady bezpiecznej pracy; – wymienia przykłady pierwiastków, związków chemicznych, metali i niemetałów oraz rozpoznaje symbole i wzory; – rozpoznaje grupy i okresy układu okresowego oraz odczytują podstawowe informacje o pierwiastku; – wymienia protony, neutrony i elektrony oraz podstawowe rodzaje wiązań i regułę dubletu i oktetu; – wymienia substraty i produkty reakcji, prawo stałości składu, prawo zachowania masy, rodzaje reakcji oraz elementy zapisu równania reakcji; – wymienia składniki powietrza i podstawowe właściwości tlenu, wodoru, tlenku węgla(IV), gazów szlachetnych i wybranych tlenków; – wymienia pojęcia: roztwór, rozpuszczalność, rozpuszczalnik, stężenie procentowe, pH,	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: – wyjaśnia różnicę między właściwościami fizycznymi i chemicznymi oraz między zjawiskiem fizycznym a reakcją chemiczną; – opisuje stany skupienia, właściwości substancji, mieszaniny i metody ich rozdzielania; – wyjaśnia zjawisko dyfuzji, budowę atomu, różnicę między atomem i cząsteczką oraz budowę izotopów; – opisuje zależność między położeniem pierwiastka w układzie okresowym a budową jego atomu; – wyjaśnia powstawanie wiązań kowalencyjnych i jonowych, rolę elektronów zewnętrznej powłoki oraz znaczenie wartościowości; – opisuje budowę związków kowalencyjnych i jonowych oraz porównuje właściwości tych związków; – wyjaśnia przebieg reakcji chemicznej, znaczenie współczynników i indeksów stechiometrycznych, prawo stałości składu i prawo zachowania masy oraz rolę katalizatora; – porównuje reakcje egzotermiczne i endotermiczne; – opisuje właściwości i zastosowania tlenu, wodoru, tlenku węgla(IV), gazów szlachetnych i tlenków oraz	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz: – stosuje poznane pojęcia, symbole, wzory i zależności do rozwiązywania typowych problemów chemicznych; – oblicza masę, gęstość i objętość oraz wykonuje wymagane przeliczenia jednostek; – oblicza liczbę protonów, neutronów i elektronów, wykorzystując liczbę atomową i masową; – zapisuje konfigurację elektronową oraz rozwiązuje zadania dotyczące masy cząsteczkowej; – stosuje elektroujemność do określania rodzaju wiązania, ustala wartościowość i wykorzystuje ją do zapisywania wzorów związków; – zapisuje i uzgadnia proste równania reakcji, stosując współczynniki stechiometryczne i prawo zachowania masy; – zapisuje wzory i nazwy poznanych tlenków, wodoroków i kwasów oraz równania ich otrzymywania i wybranych reakcji; – wykorzystuje właściwości gazów do ich identyfikacji i zbierania, korzysta z informacji o ich gęstości oraz rozwiązuje zadania dotyczące	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz: – analizuje dane, tabele, wykresy, modele i wyniki doświadczeń oraz formułuje poprawne wnioski; – analizuje zależności między budową atomu, położeniem pierwiastka w układzie okresowym, liczbą elektronów zewnętrznej powłoki, rodzajem wiązania i właściwościami substancji; – uzasadnia różnice w budowie izotopów oraz znaczenie elektronów zewnętrznej powłoki; – analizuje budowę związku na podstawie wzoru i uzasadnia rodzaj występującego w nim wiązania; – interpretuje zależność między budową związku a jego właściwościami oraz uzasadnia sposób tworzenia jonów i sieci krystalicznej; – analizuje i interpretuje równania reakcji, uzasadnia dobór współczynników stechiometrycznych oraz zależności wynikające z praw chemicznych; – uzasadnia wpływ katalizatora na przebieg reakcji; – analizuje wpływ czynników na korozję, rozpuszczalność i szybkość rozpuszczania oraz interpretuje wyniki obliczeń stężeń;	– spełnia wymagania na wszystkie wcześniejsze oceny oraz: – ocenia wiarygodność i przydatność informacji chemicznych oraz poprawność wzorów, równań, doświadczeń i wniosków; – tworzy rozwiązania problemów wymagających łączenia wiadomości z różnych zagadnień chemii; – przewiduje właściwości substancji na podstawie jej budowy, położenia w układzie okresowym i rodzaju wiązania; – tworzy modele atomów, izotopów, cząsteczek, związków i schematy reakcji; – projektuje i modyfikuje proste doświadczenia dotyczące właściwości i identyfikacji substancji, rozdzielania mieszanin, dyfuzji, gazów, roztworów, odczynu, korozji i kwasów; – dobiera sprzęt, odczynniki i warunki doświadczenia oraz sposób rejestracji wyników i ocenia poprawność przebiegu doświadczenia; – formułuje poprawne obserwacje i wnioski oraz samodzielnie interpretuje wyniki doświadczeń; – projektuje doświadczenie

wskaźnik, roztwór nasycony i nienasycony; – rozpoznaje roztwór właściwy, koloid i zawiesinę oraz odczyn kwasowy, zasadowy i obojętny; – wymienia podstawowe pojęcia dotyczące kwasów: kwas, reszta kwasowa, elektrolit, nieelektrolit, dysocjacja; rozpoznaje poznane kwasy i ich wzory: HCl, H_2S, HNO_3, H_2SO_3, H_2SO_4, H_2CO_3, H_3PO_4.	przyczyny i skutki zanieczyszczeń powietrza, smogu, kwaśnych deszczów, efektu cieplarnianego i dziury ozonowej; – wyjaśnia mechanizm rozpuszczania, budowę i polarność cząsteczki wody oraz wpływ temperatury i innych czynników na rozpuszczanie; – porównuje roztwór właściwy, koloid i zawiesinę oraz wyjaśnia działanie wskaźników i znaczenie pH; – opisuje budowę, właściwości, podział, otrzymywanie i zastosowania poznanych kwasów oraz wyjaśnia dysocjację elektrolityczną i powstawanie kwaśnych deszczów.	otrzymywania tlenków; – stosuje wzory na stężenie procentowe i rozpuszczalność; oblicza masę substancji, rozpuszczalnika i roztworu oraz stężenie; – rozwiązuje zadania dotyczące stężenia, rozpuszczalności i pH oraz korzysta z wykresów rozpuszczalności; – zapisuje wzory kwasów z wykorzystaniem wartościowości, oblicza wartościowość reszty kwasowej i zapisuje równania dysocjacji; – dobiera metodę rozdzielania mieszaniny i wykorzystuje właściwości substancji do jej uzasadnienia; – korzysta z układu okresowego do określania budowy atomu i właściwości pierwiastka; – wykonuje proste doświadczenia dotyczące właściwości substancji, gazów, roztworów, pH i kwasów, rejestruje obserwacje i formułuje wnioski; – korzysta z tabel, wykresów, układu okresowego i innych źródeł informacji.	– interpretuje wartość pH, wyniki działania wskaźników i dane dotyczące roztworów; – porównuje właściwości gazów, tlenków i kwasów, łącząc je z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko; – uzasadnia sposoby zabezpieczania metali przed korozją oraz znaczenie tlenu, CO_2, ozonu i wodoru w środowisku; – analizuje wyniki doświadczeń dotyczących przewodnictwa, wskaźników, odczynu, korozji i właściwości poznanych substancji; – uzasadnia zasady bezpiecznego postępowania ze stężonymi kwasami oraz analizuje ich wpływ na środowisko.	potwierdzające prawo zachowania masy lub działanie katalizatora oraz doświadczenie badające przewodnictwo związków; – projektuje działania ograniczające zanieczyszczenia powietrza, skutki kwaśnych deszczów i korozję; – samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł do rozwiązywania problemów chemicznych.
---	--	---	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII DLA KLASY 8

OCENA DOPUSZCZAJĄCA ZAPAMIĘTUJE	OCENA DOSTATECZNA ROZUMIE	OCENA DOBRA STOSUJE	OCENA BARDZO DOBRA ANALIZUJE	OCENA CELUJĄCA OCENIA I TWORZY
– wymienia i rozpoznaje wzory oraz nazwy poznanych kwasów i podstawowe pojęcia dotyczące ich dysocjacji i właściwości; – wymienia wzory i nazwy wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)₂, Al(OH)₃, Cu(OH)₂ oraz definiuje pojęcia: wodorotlenek, zasada, osad i jon OH⁻; – wskazuje zastosowania wodorotlenków i wskaźników; – wymienia rodzaje, wzory i nazwy najważniejszych soli oraz ich zastosowania; rozpoznaje jony, kationy, aniony, osady, reakcje zobojętniania i strącaniowe oraz podstawowe metody otrzymywania soli; – definiuje chemię organiczną, węglowodory, alkanany, alkeny i alkiny oraz rozpoznaje węglowodory nasycone i nienasycone; – wymienia przykłady węglowodorów, źródła ich występowania i zastosowania; – rozpoznaje alkohole, kwasy karboksylowe i estry, grupy funkcyjne oraz definiuje pojęcia: alkohol, kwas karboksylowy, ester i estryfikacja; – wymienia metanol, etanol, glicerol oraz przykłady kwasów karboksylowych; – wymienia przykłady kwasów tłuszczowych, tłuszczów, mydeł, aminokwasów, białek i	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: – opisuje budowę, właściwości i dysocjację kwasów oraz wyjaśnia różnice między kwasem a zasadą; – opisuje budowę i właściwości wodorotlenków, rozróżnia wodorotlenek od zasady, wyjaśnia działanie wskaźników i porównuje wodorotlenki 1. i 2. grupy; – wyjaśnia budowę soli i proces dysocjacji, opisuje ich właściwości, porównuje sole rozpuszczalne i nierozpuszczalne oraz wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i strącaniowych; – wyjaśnia różnice między alkanami, alkenami i alkinami, opisuje ich właściwości i zastosowania, porównuje węglowodory nasycone i nienasycone oraz wyjaśnia spalanie i polimeryzację; – opisuje budowę szeregu homologicznego alkanów, alkenów i alkinów; – opisuje budowę i właściwości alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów oraz zależności między ich budową a właściwościami; – opisuje właściwości metanolu, etanolu,	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz: – stosuje zasady tworzenia wzorów i nazw wodorotlenków, rozwiązuje zadania i wykorzystuje tabelę rozpuszczalności; zapisuje równania otrzymywania wodorotlenków i dysocjacji zasad; – stosuje zasady nazewnictwa i zapisu wzorów soli, rozwiązuje zadania, wykorzystuje tabelę rozpuszczalności oraz zapisuje i uzgadnia równania dysocjacji, zobojętniania, otrzymywania i strącania soli; – rozpoznaje jony w roztworach i zapisuje równania reakcji w formie cząsteczkowej oraz w prostych przypadkach jonowej; – stosuje wzory ogólne szeregów homologicznych, oblicza wzory sumaryczne węglowodorów, rozwiązuje zadania oraz zapisuje równania spalania i polimeryzacji; – tworzy wzory sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne prostych alkanów, alkenów i alkinów oraz zapisuje równania ich spalania i wybranych reakcji; – stosuje wzory ogólne i	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz: – analizuje właściwości kwasów i wodorotlenków na podstawie budowy, dysocjacji, odczynu i reakcji z innymi substancjami; interpretuje wyniki doświadczeń i równań dysocjacji oraz oblicza wielkości stechiometryczne; – analizuje równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej, uzasadnia możliwość zajścia reakcji strącaniowej, interpretuje informacje z tabel i doświadczeń oraz przewiduje wynik reakcji; – analizuje zależność między długością łańcucha węglowego, budową węglowodoru i jego właściwościami fizycznymi oraz chemicznymi; uzasadnia większą reaktywność węglowodorów nienasyconych; – analizuje wyniki doświadczeń dotyczących spalania i przyłączania bromu oraz odróżnia węglowodory nasycone od nienasyconych; – analizuje zależności między budową alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów a ich właściwościami, zastosowaniem i zagrożeniami oraz	– spełnia wymagania na wszystkie wcześniejsze oceny oraz: – ocenia poprawność zapisu i przebiegu reakcji, doświadczenia oraz wiarygodność wniosków wynikających z danych, doświadczeń i źródeł informacji; – tworzy i uzasadnia rozwiązywanie problemów wymagających łączenia wiedzy o kwasach, zasadach, solach i reakcjach jonowych; – tworzy plan doświadczenia oraz projektuje i wykonuje doświadczenia pozwalające otrzymać trudno rozpuszczalne wodorotlenki i sole, przewiduje efekty reakcji, obserwacje i wnioski; – projektuje doświadczenie odróżniające węglowodory nasycone od nienasyconych oraz doświadczenia badające ich właściwości i przewiduje wyniki; – ocenia przydatność węglowodorów na podstawie ich właściwości; – projektuje doświadczenie otrzymywania estru, dobiera sposób badania jego właściwości oraz ocenia zastosowania alkoholi, kwasów i estrów; – projektuje i wykonuje doświadczenia badające właściwości alkoholi, kwasów i estrów oraz przewiduje ich

cukrów oraz ich podstawowe składniki, występowanie, zastosowania i znaczenie; – wymienia pierwiastki wchodzące w skład białek i cukrów oraz definiuje denaturację i koagulację; – rozpoznaje glukozę, fruktozę, sacharozę, skrobię i celulozę.	glicerolu i kwasów karboksylowych oraz zagrożenia związane z metanolem i etanolem; – porównuje alkohole jedno- i polihydroksylowe oraz wyjaśnia przebieg estryfikacji; – opisuje właściwości fizyczne i chemiczne kwasów tłuszczowych i tłuszczów, porównuje tłuszcze nasycone i nienasycone oraz wyjaśnia ich rolę w organizmie; – opisuje budowę i właściwości białek i cukrów, w tym glicyny, glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy; wyjaśnia denaturację i koagulację białek.	zasady nazewnictwa alkoholi, kwasów i estrów, oblicza wzory i ilości substancji oraz tworzy wzory i nazwy alkoholi monohydroksylowych i kwasów monokarboksylowych do czterech atomów węgla; – zapisuje równania spalania metanolu i etanolu, reakcji kwasu etanowego z wodorotlenkami, tlenkami metali i metalami oraz estryfikacji; – stosuje zasady zapisu wzorów i równań reakcji tłuszczów, rozwiązuje zadania i wykorzystuje ich właściwości do rozróżniania; – stosuje wzory i zasady zapisu reakcji białek i cukrów, rozwiązuje zadania i wykorzystuje właściwości substancji do ich identyfikacji; – wykonuje proste doświadczenia dotyczące właściwości i identyfikacji poznanych substancji oraz formułuje obserwacje i wnioski.	uzasadnia ich zastosowania; – analizuje właściwości kwasów tłuszczowych oraz związek budowy tłuszczów z ich klasyfikacją i zastosowaniem; uzasadnia zachowanie tłuszczów nienasyconych wobec wody bromowej; – analizuje budowę i właściwości białek oraz cukrów, różnice między poznanymi cukrami i zachowanie białek pod wpływem różnych czynników; – interpretuje wyniki doświadczeń i informacje dotyczące badanych substancji oraz oblicza wielkości stechiometryczne.	wyniki; – projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić tłuszcz nasycony od nienasyconego oraz doświadczenia wykrywające białko i skrobię w produktach spożywczych; – ocenia znaczenie tłuszczów, białek i cukrów dla organizmu; – tworzy poprawne prezentacje, modele, schematy i rozwiązania problemów na podstawie informacji z różnych źródeł.
--	--	--	---	---

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Przedmiot oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.

2. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- a) oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według skali zawartej w Statucie Szkoły (stopnie 1–6);
- b) w zależności od poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, ich wieku i specyfiki przedmiotu nauczyciel sam dokonuje wyboru form przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności oraz ilości zadań;
- c) oceny z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia;
- d) pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów są poprawione przez nauczyciela, ocenione i przedstawione do wglądu w terminie do dwóch tygodni;
- e) nauczyciele udostępniają sprawdzone prace pisemne uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym w celu uzyskiwania bieżącej informacji o aktualnej wiedzy ucznia i postępach w nauce. Możliwe jest sfotografowanie sprawdzonej i ocenionej pracy;
- f) stosowane formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- **sprawdziany** (trwające ≥ 30 minut):

- ✓ obejmują treści nauczania danego działu i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin sprawdzianu zostaje odnotowany w dzienniku elektronicznym;
- ✓ w przypadku nieobecności uczniów ma obowiązek zaliczenia pisemnej pracy kontrolnej lub sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż trzy tygodnie od powrotu do szkoły. Jeśli nieobecność ucznia jest spowodowana dłuższą chorobą lub przypadkiem losowym, nauczyciel może uzgodnić z uczniem indywidualny termin i formę zaliczenia ww. prac.
- ✓ nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-);

- **kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane** (trwające 5-15 minut):

- ✓ sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z maksymalnie trzech ostatnich tematów lub zakresu wskazanego przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych;
- ✓ kartkówki w klasach IV są zawsze zapowiadane z kilkudniowym wyprzedzeniem;

- ✓ jeżeli uczeń nie pisał kartkówki z powodu jednorazowej nieobecności w szkole, pisze ją na kolejnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jeśli jego nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą albo przypadkiem losowym. Nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-);
- **pozostałe formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**
 - **odpowiedzi ustne** – sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej, wnioskowania, wiedzy merytorycznej; zakres – trzy ostatnie różne jednostki tematyczne;
 - **praca na lekcji:**
 - indywidualna: m.in. zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów, pomysłowość w samodzielnym rozwiązywaniu problemów;
 - grupowa: m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy;
 - wykonywanie obserwacji bezpośrednich, pomiarów, doświadczeń i eksperymentów na zajęciach (indywidualnie lub w grupie);
 - **prezentacje** – indywidualne lub grupowe (przy zastrzeżeniu, że ocena ustalana jest indywidualnie i uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności każdego ucznia);
 - **projekty;**
 - **wykonanie pomocy naukowych;**
 - **nagrania, filmy, plakaty;**
 - **laureat** konkursu szkolnego i laureaci wyższych etapów konkursów;

g) poprawa oceny:

- ✓ uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny (niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej) ze wszystkich pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustnych;
- ✓ poprawa oceny odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- ✓ jeżeli uczeń poprawił ocenę, to nauczyciel bierze pod uwagę ocenę poprawioną, która odzwierciedla aktualny stan jego wiedzy;
- ✓ wszystkie pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustne podlegają poprawie w terminie do dwóch tygodni od wystawienia oceny i obejmują zadania o podobnym stopniu trudności, tym samym zakresie wiedzy i umiejętności;
- ✓ jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w rozdziale VIII Statutu.

3. Sposób ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej:

- a) ocenę śródroczną, roczną oraz końcową uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu w danym okresie roku szkolnego;
- b) otrzymana pod koniec semestru/roku szkolnego średnia stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawieniu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz inne przypadki szczególne. O ocenie śródrocznej, rocznej i końcowej decyduje nauczyciel.

4. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów:

Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- c) posiadającego opinię PPP;
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii:

- 1) Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z zajęć edukacyjnych o jeden stopień;
- 2) Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z chemii;
- 3) Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu;
- 4) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu;
- 5) Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia;
- 6) O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia za pomocą dziennika elektronicznego Librus;

- 7) Sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel ucznia w porozumieniu z innymi nauczycielami tego przedmiotu;
- 8) Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia;
- 9) Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.