

Wymagania edukacyjne z religii w Szkole Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomysłu

Wymagania edukacyjne z religii w klasie I:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – zna podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; – wykonuje znak krzyża; – mówi, że jest dzieckiem Bożym; – Wymienia dzieła stworzenia; – odróżnia dobro od zła; – zna modlitwę „Aniele Boży”; – wie, czym jest Biblia; – zna przykazanie miłości; – zna podstawowe informacje o chrzcie; – wie, kiedy obchodzimy Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny; – zna postać św. Mikołaja.	Uczeń: – zna zasady na lekcji religii; – wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i chrztu. – wyjaśnia, że Bóg stworzył człowieka i aniołów; – wymienia talenty. – wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przykazania; – wie, że chrzest włącza do Kościoła. – wyjaśnia znaczenie Adwentu; – zna jego symbole; – modli się za zmarłych. – wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Bogiem; – zna uczynki miłosierdzia. – wie, gdzie mieszkała Święta Rodzina;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich; – wie, że przez chrzest należy do Boga; – wyjaśnia podobieństwo człowieka do Boga; – rozumie znaczenie wolnej woli; – podaje sposoby przestrzegania przykazań; – wyjaśnia symbolikę chrztu; – wyjaśnia znaczenie symboli Adwentu; – opowiada o św. Mikołaju. – wyjaśnia prośby „Ojcze nasz”;	Uczeń: – wyjaśnia działanie Trójcy Świętej; – właściwie stosuje pozdrowienia i zasady zachowania; – dostrzega obecność Boga w życiu; wyjaśnia rolę Anioła Stróża i skutki nieposłuszeństwa; – uzasadnia związek przykazań z miłością Boga; wyjaśnia znaczenie chrztu Jezusa; – wyjaśnia wezwanie „Przygotujcie drogę Panu”; – wskazuje sposoby czynienia dobra;	Uczeń: – uzasadnia wartość człowieka jako dziecka Bożego i potrafi argumentować swoje stanowisko; – uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra; podaje przykłady właściwego postępowania; – samodzielnie uzasadnia, że przestrzeganie przykazań jest wyrazem miłości Boga; – potrafi odnieść postawę świętych do własnego życia i zachowania; – samodzielnie uzasadnia postępowanie zgodne z

– wie, że Bóg przebacza; – zna „Ojcie nasz”; – odróżnia dobro od zła. – wymienia osoby Świętej Rodziny; – wie, czym jest Wielki Post; – zna wydarzenie zmartwychwstania Jezusa; – wie, czym jest Boże Ciało.	– wymienia jej cechy. – wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu i niedzieli; – zna symbole Bożego Ciała.	– rozumie potrzebę przebaczenia i pomagania. – charakteryzuje obowiązki członków rodziny. – wyjaśnia obecność Jezusa w Kościele; – opisuje procesję Bożego Ciała.	– wyjaśnia Boże miłosierdzie, Eucharystię i potrzebę zaufania Bogu; – rozwiązuje proste dylematy moralne; – wyjaśnia, czym jest Boża rodzina i Kościół; – wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania i Eucharystii;	– nauką Jezusa i stosuje ją w codzienności; – uzasadnia potrzebę modlitwy i troski o wspólnotę Kościoła; – samodzielnie uzasadnia znaczenie wiary, Mszy Świętej i realizowania przykazania miłości w codziennym życiu.
--	---	--	---	--

Wymagania edukacyjne z religii w klasie II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – wie, że Jezus jest Synem Bożym i Zbawicielem; – zna podstawowe modlitwy i potrafi modlić się wspólnie; – wie, że Jezus jest Dobrym Pasterzem i Drogą; – zna wybrane cuda Jezusa. – wie, że Jezus umarł i zmartwychwstał; – wie, czym jest Boże Ciało i monstrancja.	Uczeń: – wymienia podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; – wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Jezusem; – rozróżnia dobro i zło oraz prawdę i kłamstwo; – opowiada wybrane cuda Jezusa; – zna najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia; – Zna podstawowe znaczenie procesji Bożego Ciała.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa; – modli się własnymi słowami i w różnych intencjach; – wyjaśnia, jak naśladować Jezusa w codziennym życiu; – wyjaśnia, czym jest cud i czego uczy on człowieka.	Uczeń: – wyjaśnia, kim Jezus jest dla człowieka; – wyjaśnia znaczenie modlitwy i Pisma Świętego; – uzasadnia potrzebę życia zgodnego z nauką Jezusa. – wyjaśnia znaczenie cudów i ich związek z wiarą; – wyjaśnia znaczenie Eucharystii i sakramentów. – wyjaśnia obecność Jezusa w Eucharystii;	Uczeń: – samodzielnie pogłębia wiedzę o Jezusie i potrafi odnieść ją do życia; – samodzielnie układa modlitwy i świadomie rozwija życie modlitewne; – potrafi samodzielnie zastosować naukę Jezusa w różnych sytuacjach; – samodzielnie interpretuje przesłanie cudów i odnosi je do życia;

		– wyjaśnia znaczenie śmierci i zmartwychwstania Jezusa; – wyjaśnia sens procesji eucharystycznej.		– samodzielnie wyjaśnia znaczenie wydarzeń zbawczych i daje świadectwo wiary; – aktywnie i świadomie uczestniczy w wydarzeniach religijnych oraz potrafi wyjaśnić ich znaczenie.
--	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne z religii w klasie III:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – wie, że niedziela jest dniem świętym; – zna podstawowe gesty i postawy podczas Mszy Świętej; – rozpoznaje Dekalog; – zna wybrane przykazania i podstawowe zasady wynikające z przykazań; – wie, czym jest sakrament pokuty; zna podstawowe warunki dobrej spowiedzi;	Uczeń: – wymienia sposoby świętowania niedzieli; – wymienia postawy podczas Mszy Świętej; zna modlitwę „Pod Twoją obronę”; – zna treść przykazań; wyjaśnia pojęcie „Dekalog”; – podaje podstawowe przykłady przestrzegania przykazań; – wymienia warunki sakramentu pokuty;	Uczeń: – wyjaśnia sens świętowania niedzieli; – omawia wartość modlitwy błagalnej; opisuje sposób modlitwy za innych. – wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań; – podaje przykłady zachowań zgodnych i niezgodnych z Dekalogiem;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej jako modlitwy liturgicznej; – opisuje gesty i postawy podczas Eucharystii; – wyjaśnia znaczenie modlitwy za innych; – wyjaśnia znaczenie Dekalogu i wszystkich przykazań; – uzasadnia potrzebę troski o życie, własność, prawdę i relacje z innymi;	Uczeń: – uzasadnia wartość modlitwy wspólnotowej i udziału w nabożeństwach; – wyjaśnia sens niedzieli i liturgii; – samodzielnie formułuje modlitwę błagalną; – Uzasadnia, że przykazania chronią wolność i godność człowieka;

– rozpoznaje grzech jako zło; – rozpoznaje podstawowe części Mszy Świętej; – zna podstawowe postawy i gesty liturgiczne; przytacza Modlitwę Pańską.	– wyjaśnia podstawowe pojęcia: grzech, żal, rachunek sumienia, zadośćuczynienie; – zna obrzędy wstępne i elementy liturgii słowa; – zna podstawowe gesty i postawy; – wyjaśnia pojęcia „Komunia Święta”, „Najświętszy Sakrament”.	– Wyjaśnia, że grzech oddala od Boga i ludzi; – opisuje warunki dobrej spowiedzi; – zna sposoby walki z grzechem; – wymienia części Mszy Świętej; – opisuje liturgię słowa, obrzędy wstępne i przygotowanie darów; – zna znaczenie Komunii Świętej.	– opisuje przygotowanie do spowiedzi; – wyjaśnia znaczenie rachunku sumienia, żalu, postanowienia poprawy i zadośćuczynienia; – odróżnia grzech ciężki od lekkiego. – wyjaśnia sens obrzędów Mszy Świętej, przeistoczenia i Komunii; – opisuje gesty, postawy i przygotowanie darów.	– samodzielnie interpretuje zasady Dekalogu i odnosi je do życia. – Wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty; – samodzielnie wyjaśnia znaczenie wszystkich warunków dobrej spowiedzi i walki z grzechem; – wyjaśnia znaczenie Eucharystii jako spotkania i zjednoczenia z Chrystusem; – wyjaśnia znaczenie poszczególnych części Mszy Świętej.
---	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne z religii w klasie IV:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – zna podstawowe pojęcia: katecheza, błogosławieństwo, chrześcijanin, miłosierdzie; – wie, że przyjaźń z Jezusem umacnia się przez modlitwę, sakramenty i wspólnotę; – wie, że Bóg jest dawcą otrzymywanych darów i łask. – rozpoznaje grzech jako zło i wie, że Bóg przebacza człowiekowi; – wie, że Bogu należy się uwielbienie; podaje prosty przykład oddawania Mu czci; – rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem;	Uczeń: – wymienia większość błogosławieństw i podaje ich podstawowe znaczenie; – wymienia sposoby spotkania z Jezusem; – wymienia dary otrzymywane od Boga i podaje podstawowe powody wdzięczności; – wyjaśnia podstawowe pojęcia: grzech, żal za grzechy, rachunek sumienia, zadośćuczynienie; – wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia; wymienia sposoby oddawania czci Bogu; – wymienia podstawowe elementy Eucharystii i wie, że jest ona uwielbieniem Boga.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie błogosławieństw i podaje przykłady ich realizacji; – opisuje sposoby spotykania się z Jezusem i znaczenie Eucharystii; – wyjaśnia pojęcie wdzięczności i podaje jej przykłady; – opisuje skutki grzechu i sposoby walki z nim; – wyjaśnia znaczenie przebaczenia; – układa prostą modlitwę uwielbienia lub przebłagalną i wskazuje, co pomaga w modlitwie; – wskazuje ofiarniczy charakter Mszy Świętej i opisuje podstawowe elementy Eucharystii.	Uczeń: – wyjaśnia, że błogosławieństwa są drogą chrześcijanina do szczęścia i wskazuje przeszkody w ich realizacji; – wyjaśnia, jak modlitwa, sakramenty i wspólnota umacniają przyjaźń z Jezusem; – uzasadnia wartość wdzięczności i wskazuje jej wpływ na życie człowieka; – wyjaśnia konieczność żalu, postanowienia poprawy i naprawienia wyrządzonych krzywd; – wyjaśnia znaczenie modlitwy uwielbienia i przebłagalnej oraz wykorzystania talentów w służbie Bogu.	Uczeń: – szczegółowo wyjaśnia znaczenie błogosławieństw i odnosi je do życia chrześcijanina; – uzasadnia znaczenie przyjaźni z Jezusem i samodzielnie odnosi ją do codziennego życia; – analizuje znaczenie wdzięczności oraz wyjaśnia Eucharystię jako dziękczynienie Bogu; – uzasadnia potrzebę nawrócenia i przebaczenia oraz samodzielnie odnosi naukę o grzechu do życia; – samodzielnie formułuje modlitwy i uzasadnia,

– wie, czym jest Triduum Paschalne i rozpoznaje podstawowe symbole Wielkanocy.			Wyjaśnia znaczenie Eucharystii, współofiarowania i darów otrzymywanych od Boga.	dla czego Bogu należy się uwielbienie. Szczegółowo wyjaśnia Eucharystię jako ofiarę, uwielbienie i spotkanie z Jezusem.
--	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne z religii w klasie V:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – rozróżnia wspólnoty naturalne i wybierane; – wymienia zadania ucznia wobec środowisk, w których żyje – zna fragment biblijny o szczęściu; – odróżnia wiarę od wiedzy wymienia gatunki literackie w Biblii; – zna zasady tworzenia adresów biblijnych; – potrafi korzystać z Pisma Świętego; – zna historię Kaina i Abela oraz wieży Babel; – rozróżnia dobro i zło w prostych sytuacjach;	Uczeń: – wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii i internecie – przedstawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; – wyjaśnia, że Bóg jest gwarantem szczęścia; – wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga; – zna prawdy Objawienia – wyjaśnia natchnienie biblijne; – zna zasady interpretacji tekstów biblijnych; – wskazuje sposoby ochrony wiary;	Uczeń: – przedstawia uczestnictwo w życiu wspólnot (Kościół, naród, rodzina, szkoła); – wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne; – charakteryzuje postawy świadków wiary; – wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a prywatnym; – uzasadnia, że wiara jest darem i zadaniem; – interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary; – wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku; – omawia postawy moralne bohaterów biblijnych;	Uczeń: – wskazuje sposoby wypełniania obowiązków wobec wspólnot; – podaje źródła ludzkiego szczęścia; – interpretuje fragment biblijny o szczęściu; – wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe; – uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy; – analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne; – uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu;	Uczeń: – podejmuje refleksję nad sensem własnego życia w świetle wiary; – przedstawia argumenty na pozorność konfliktu Biblii i nauki; – wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego; – prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych; – uzasadnia, że chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła; – uzasadnia, że wiara jest łaską – darem od Boga;

– wie, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre.	– wyjaśnia prawdy objawione w opisie stworzenia; – opisuje działanie złego ducha i zagrożenia duchowe.	– wskazuje przyczynę zła i wyjaśniam, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.	– wyjaśnia, jak człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego; – wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w złożonych sytuacjach moralnych; – podaje argumenty, że naśladując postacie biblijne można pogłębić relację z Bogiem.	– wykazuje, że Bóg kieruje światem i działa w historii; – podaje argumenty o wartości modlitwy; – tworze własne przykłady ochrony wiary i życia według Ewangelii.
--	---	---	--	---

Wymagania edukacyjne z religii w klasie VI:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – wymienia podstawowe modlitwy i sakramenty; – rozpoznaje wybrane księgi Biblii; – opisuje podstawowe wydarzenia z historii zbawienia znam wybrane przypowieści i cuda Jezusa; – opisuje znaczenie chrztu i podstawowe postawy liturgiczne;	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie Objawienia; – opisuje sposób poznania według św. Augustyna; – tłumacze wybrane przypowieści Jezusa; – podaje fakty z życia proroków i Jezusa; – tłumacze znaki liturgiczne i liturgię chrztu; – rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie – wyjaśnia skutki sakramentów.	Uczeń: – wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne; – omawia misję proroków, królów i kapłanów; – opisuje rolę Dawida i Jozjasza; – interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; – podaje argumenty o boskości Jezusa; – opisuje części mszy świętej i działanie sakramentów.	Uczeń: – analizuje misję proroków i świadków wiary; – wyjaśnia znaczenie walki Dawida z Goliatem; – charakteryzuje psalmy i dary Ducha Świętego – uzasadnia historyczność Jezusa; – wykazuje związek Eucharystii z paschą; – interpretuje spotkanie Jezusa z Zacheuszem.	Uczeń: – tworze własne przykłady świadectwa wiary; – analizuje rolę proroków we współczesności; – interpretuje przypowieści w odniesieniu do życia; – opracowuje projekty o sakramentach; – uzasadnia, że msza święta jest cudem eucharystycznym; – projektuje działania inspirowane Ewangelią.

– wyjaśnia istotę mszy świętej i sakramentu pokuty.				
---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii w klasie VII:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – wymienia podstawowe pojęcia religijne (objawienie, Biblia, Kościół, sakramenty, dary Ducha Świętego); – rozpoznaje wybrane fragmenty biblijne; – wskazuje wydarzenia z życia Jezusa; – nazywa części Biblii i podstawowe gatunki; – wymienia dary Ducha Świętego; – rozpoznaje dobre i złe zachowania; – wskazuje podstawowe formy modlitwy.	Uczeń: – opisuje przesłanie przypowieści Jezusa; – wyjaśnia objawienie Boga w Biblii; – porównuje gatunki biblijne; – opisuje rolę Kościoła jako wspólnoty; – wyjaśnia działanie darów Ducha Świętego; – opisuje konsekwencje wyborów moralnych; – wyjaśnia znaczenie modlitwy.	Uczeń: – stosuje odnośniki biblijne do odnalezienia fragment; – wykorzystuje przypowieści do oceny sytuacji moralnych; – stosuje wiedzę o Kościele w typowych sytuacjach; – rozwiązuje zadania dotyczące bierzmowania; – stosuje zasady moralne w codziennych sytuacjach; – wykorzystuje różne formy modlitwy.	Uczeń: – analizuje teksty biblijne, uwzględniając kontekst; – interpretuje przypowieści w odniesieniu do współczesności; – uzasadnia potrzebę wspólnoty Kościoła; – analizuje działanie darów Ducha Świętego w życiu człowieka; – uzasadnia wybór dobra w trudnych sytuacjach; – interpretuje teksty modlitw.	Uczeń: – tworzy własną interpretację fragmentu biblijnego; – projektuje działania inspirowane nauczaniem Jezusa; – opracowuje prezentację o uczniostwie; – tworzy portfolio o darach Ducha Świętego; – ocenia postawy bohaterów biblijnych, uzasadniając stanowisko; – tworzy własną modlitwę lub rozważanie.

Wymagania edukacyjne z religii w klasie VIII:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - wymienia rodzaje miłości i podstawowe formy powołania; - wymienia podstawowe informacje o Apokalipsie i życiu wiecznym; - wymienia okresy roku liturgicznego i najważniejsze uroczystości; - wymienia dary Ducha Świętego i podstawowe obrzędy bierzmowania; - wymienia osiem błogosławieństw; - wymienia przykłady świadectwa wiary, apostołstwa i działalności misyjnej; - wymienia wybranych świadków wiary i podaje podstawowe informacje o ich życiu; - wymienia uczynki miłosierdzia oraz wybrane dary i owoce Ducha Świętego.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie przykazania miłości i opisuje podstawowe formy powołania człowieka; - wyjaśnia symboliczny charakter Apokalipsy i chrześcijańskie rozumienie życia wiecznego; - opisuje okresy roku liturgicznego i związane z nimi wydarzenia zbawcze; - wyjaśnia znaczenie bierzmowania i opisuje jego obrzędy; - wyjaśnia ich podstawowe znaczenie; - wyjaśnia pojęcia: świadectwo wiary, apostołstwo, wolontariat i misje; - opisuje życie i działalność wybranych świadków wiary.	Uczeń: - wyjaśnia związek miłości, powołania i świętości; przedstawia sposoby realizowania miłości w codziennym życiu; - interpretuje podstawowe symbole Apokalipsy i wyjaśnia jej przesłanie; - wyjaśnia związek roku liturgicznego z wydarzeniami biblijnymi i życiem chrześcijanina; - wyjaśnia znaczenie darów, owoców i charyzmatów Ducha Świętego; - interpretuje błogosławieństwa w odniesieniu do codziennego życia; - przedstawia sposoby realizacji misyjnego posłannictwa Kościoła; - wyjaśnia znaczenie ich świadectwa dla Kościoła i społeczeństwa; - stosuje poznane treści do analizy sytuacji życia codziennego.	Uczeń: - analizuje znaczenie miłości i powołania w życiu człowieka; uzasadnia, że powołanie jest drogą do świętości; - analizuje przesłanie Apokalipsy w kontekście sensu ludzkiego życia; - analizuje znaczenie roku liturgicznego dla życia wiary; - analizuje znaczenie bierzmowania dla dojrzałości chrześcijańskiej; - analizuje błogosławieństwa jako program życia chrześcijańskiego; - analizuje znaczenie świadectwa chrześcijańskiego i zaangażowania świeckich; - analizuje postawy świadków wiary w sytuacjach próby; - analizuje znaczenie miłosierdzia i działania	Uczeń: - samodzielnie interpretuje chrześcijańskie rozumienie miłości i powołania oraz argumentuje jego znaczenie w życiu współczesnego człowieka; - samodzielnie interpretuje przesłanie Apokalipsy i odnosi je do problemów współczesnego człowieka; - samodzielnie interpretuje rok liturgiczny jako uobecnianie historii zbawienia; - samodzielnie argumentuje znaczenie działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i chrześcijanina; - samodzielnie ocenia współczesne modele szczęścia w świetle nauczania Jezusa; - samodzielnie ocenia możliwości dawania świadectwa i podejmowania odpowiedzialności za Kościół i społeczeństwo;

			Ducha Świętego w życiu człowieka.	– samodzielnie interpretuje i ocenia sytuacje życiowe w świetle Ewangelii.
--	--	--	-----------------------------------	--

I. Zasady oceniania:

- Ocenianiu podlegają wyłącznie **wiedomości i umiejętności** określone w programie nauczania religii.
- **Praktyki religijne nie podlegają ocenie.**
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- Oceny ustala się w skali od 1 do 6.
- Ocenianie ma charakter **informacyjny, wspierający i motywujący**.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany i kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- zadania ustne i pisemne utrwalające wiedzę,
- prezentacje indywidualne i grupowe,
- wykonanie pomocy dydaktycznych.
- bieżące ocenianie pracy na lekcji (poprawność wykonania zadań, aktywność merytoryczna, sposób argumentacji),
- obserwacja pracy ucznia podczas zajęć (w zakresie wiedzy i umiejętności, nie zachowania),
- prace długoterminowe lub projektowe.

III. Zasady poprawiania ocen

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z pisemnych i ustnych form sprawdzania wiedzy w terminie 2 tygodni od jej otrzymania.

- W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia zaległe formy sprawdzania w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- W dzienniku elektronicznym nieobecność w dniu sprawdzianu oznacza się kreską „–”.

IV. Zasady udostępniania prac pisemnych

- Nauczyciel udostępnia sprawdzone prace uczniom i rodzicom podczas lekcji, zebrań lub konsultacji.
- Sprawdziany i prace klasowe są przechowywane w szkole.

V. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

- Nauczyciel informuje ucznia i rodziców o przewidywanej ocenie rocznej najpóźniej tydzień przed klasyfikacją.
- Rodzic może złożyć wniosek o podwyższenie oceny w ciągu 3 dni od otrzymania informacji.
- Uczeń przystępuje do sprawdzianu obejmującego wymagania na ocenę, o którą się ubiega.
- Warunkiem podwyższenia oceny jest uzyskanie **co najmniej 75% punktów**.
- Sprawdzian przygotowuje nauczyciel, sporządza protokół i dołącza pracę ucznia do dokumentacji.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie oznacza utratę prawa do podwyższenia oceny.

VI. Ustalenia końcowe

- Ocena roczna uwzględnia oceny z obu semestrów.
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną — nauczyciel bierze pod uwagę **całość osiągnięć ucznia**.
- Wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości uczniów posiadających opinie PPP, zgodnie z zaleceniami specjalistów.