

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. FELIKSA SZOŁDRSKIEGO W NOWYM TOMYŚLU

I. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE.

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw obronnych.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA – CELE SZCZEGÓŁOWE.

1. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:
 - 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
 - 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski;
 - 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
 - 4) zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.
2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:
 - 1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);
 - 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
 - 3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
 - 4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
 - 5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.
3. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:
 - 1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
 - 2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia;
 - 3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
 - 4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

- 5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;
- 6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc;
- 7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
- 8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną;
- 9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
- 10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu;
- 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;
- 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;
- 15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej;

4. Kształtowanie postaw obronnych. Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie;
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie;
- 3) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
- 4) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa;
- 5) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
- 6) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
- 7) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
- 8) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW.

1. Kartkówki zapowiedziane.
2. Sprawdziany umiejętności:
 - 1) symulowane akcje ratownicze m. in. RKO osoby dorosłej i dziecka, układanie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, wykorzystanie AEG podczas prowadzenia zabiegów resuscytacyjnych, tamowanie krwotoków;
 - 2) próbna ewakuacja z budynku szkoły;
3. Praca podczas lekcji:
 - 1) praca indywidualna m.in. udział w dyskusji, pomysłowość w samodzielnym rozwiązywaniu problemów;
 - 2) praca grupowa m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja; zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy;

IV. POPRAWIANIE OCEN BIEŻĄCYCH.

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z kartkówek zapowiedzianych i sprawdzianów umiejętności.
2. Poprawa oceny odbywa się w terminie do dwóch tygodni od wystawienia oceny.
3. Druga ocena jest wpisywana jako poprawa oceny.
4. W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek zaliczenia kartkówki zapowiedzianej lub sprawdzianu umiejętności na kolejnej lekcji. Jeśli nieobecność ucznia jest

spowodowana dłuższą chorobą lub przypadkiem losowym, nauczyciel może uzgodnić z uczniem indywidualny termin i formę zaliczenia ww. prac. Nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-).

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Rozdział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I. Bezpieczeństwo państwa	- wyjaśnia czym jest bezpieczeństwo - wymienia podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli - opisuje geopolityczne położenie Polski	- wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	- wymienia rodzaje bezpieczeństwa i dziedziny bezpieczeństwa państwa - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa dla Polski	- definiuje system obronny państwa oraz wymienia jego podsystemy - wymienia rodzaje sił zbrojnych w Polsce	- wyjaśnia misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej - wymienia zadania poszczególnych rodzajów Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń	- rozróżnia sygnały alarmowe - omawia sposób ogłaszania i odwoływania alarmu - wyjaśnia czym jest ewakuacja i omawia jej znaczenie dla bezpieczeństwa - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - wymienia przyczyny i rodzaje zagrożeń - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - wymienia i charakteryzuje główne przyczyny	- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - wymienia podstawowe i zastępcze środki alarmowe - wymienia rodzaje i stopnie ewakuacji - wymienia numery alarmowe w Polsce - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje schemat postępowania po zauważeniu pożaru - wymienia obowiązki organów państwa i władz	- wymienia zasady postępowania w razie wydania komunikatów ostrzegawczych - wie jak przygotować się do ewakuacji (zestaw EDC i plecak ucieczkowy) - wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantów wewnętrznych - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole	- opisuje sposób zachowania ludności po ogłoszeniu alarmu - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - omawia szkolną instrukcję ewakuacji - wymienia podmioty tworzące system ratownictwa w Polsce - zna zasady ewakuacji z budynku podczas pożaru - planuje niezbędne zapasy, które należy	- charakteryzuje działanie i zadania KSWSiA - wymienia zasady dotyczące wody i żywności podczas ewakuacji z terenów zagrożonych - wyjaśnia jak gasić zarzewie ognia, płonącą odzież na człowieku i płonący olej na patelni - omawia pojęcia związane z zagrożeniem powodziowym - wymienia przedmioty, które powinny dodatkowo znaleźć się w

	powodzi w Polsce - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka - wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych - definiuje pojęcie terroryzmu	samorządowych w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - zna zasady zachowania się podczas upałów i burz - opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom i katastrofom - rozróżnia pojęcia kolizji, wypadku i katastrofy - opisuje zasady postępowania w razie strzelaniny i w sytuacji zakładniczej	- zna zasady postępowania w razie powodzi - zna zasady zachowania się podczas silnych mrozów, śnieżyc i wichur - wymienia kolejne czynności podejmowane przez świadka zdarzenia na miejscu wypadku drogowego - opisuje zasady postępowania w razie ataku bombowego lub gazowego	zgromadzić w czasie zagrożenia powodziowego - zna zasady zachowania się w przypadku utknięcia samochodu w zaspach w nieznanym terenie - wymienia zasady postępowania świadka zdarzenia po uwolnieniu niebezpiecznych substancji chemicznych - wymienia najczęstsze rodzaje aktów terroru	samochodzie w okresie zimowym - identyfikuje numery rozpoznawcze zagrożeń umieszczanych na cysternach transportujących niebezpieczne substancje chemiczne - opisuje główne przyczyny terroryzmu
III. Podstawy pierwszej pomocy	- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - omawia przeznaczenie i typy apteczek pierwszej pomocy - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - wie co to jest łańcuch przeżycia - ocenia bezpieczeństwo na miejscu zdarzenia - potrafi zapewnić poszkodowanemu ochronę termiczną	- definiuje stan nagłego zagrożenia życia lub zdrowia - wymienia wyposażenie apteczki samochodowej, domowej i turystycznej - wymienia środki ochrony osobistej ratownika - wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia - prawidłowo ocenia przytomność poszkodowanego - wymienia główne przyczyny omdleń	- opisuje sytuacje, w których dochodzi do stanu zagrożenia życia lub zdrowia - zna główne stany zagrożenia życia lub zdrowia - podaje przykłady środków zastępczych, które można wykorzystać do tamowania krwotoków - podaje przykłady zagrożeń dla osób udzielających pierwszej pomocy i	- omawia zasady przechowywania leków w apteczkach domowych - prawidłowo ocenia sytuację na miejscu zdarzenia, przeprowadza wywiad SAMPLE - prawidłowo wzywa służby ratownicze - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia - wymienia zalety zastosowania	- wyjaśnia rolę układów krążenia, oddychania i nerwowego utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych - wymienia czynności jakie można podjąć w celu szybkiego dojazdu karetki do miejsca zdarzenia - wymienia sytuacje, w których nie wolno stosować pozycji bezpiecznej - wyjaśnia kiedy stosuje się odwrócony schemat CAB

	- podaje definicję nagłego zatrzymania krążenia (NZK) - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek ościenny, opatrunek uciskowy - podaje sposoby zapobiegania urazom - potrafi unieruchomić kończynę górną przy pomocy chusty trójkątnej - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny - omawia zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym i osobie tonącej	- charakteryzuje objawy NZK - wymienia przyczyny NZK - wymienia rodzaje krwotoków - wymienia rodzaje złamań - omawia typowe objawy złamań, zwichnięć i skręceń - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar cieplny i udar słoneczny, wychłodzenie, odmrożenie - potrafi rozpoznać zadławienie, zawał serca, napad padaczkowy i udar mózgu	- omawia zasady bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia - udrażnia drogi oddechowe, stosując rękoczyn czoło – żuchwa i ocenia oddech - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - zna algorytm resuscytacji krążeniowo – oddechowej (RKO) - wykonuje opatrunki ościenne i uciskowe w obrębie kończyn - omawia różnice w schemacie postępowania między złamaniem kości a zwichnięciem lub skręceniem stawu - potrafi rozpoznać hipoglikemię i hiperglikemię oraz wstrząs anafilaktyczny - zna najczęstsze objawy zatrucia	- AED w akcji ratowniczej - wykonuje pełen cykl RKO na fantomie dorosłego i niemowlęcia - demonstruje sposób tamowania krwotoków z nosa - wykonuje opatrunek głowy, pleców, brzucha - wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie - unieruchamia kończynę dolną - potrafi prawidłowo postępować w przypadku oparzeń termicznych i chemicznych - udziela pierwszej pomocy w przypadku przegrzania organizmu - potrafi postępować z osobą, u której doszło do wychłodzenia i odmrożeń - omawia i stosuje w praktyce sposoby udzielania pierwszej pomocy przy zadławieniu, zawał serca, udarze mózgu, hipoglikemii,	- opisuje działanie i obsługę AED - wykonuje pełen cykl RKO na fantomie dorosłego z wykorzystaniem AED - wymienia objawy i czynności pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu - zna objawy urazów kręgosłupa i zasady postępowania u poszkodowanego z podejrzeniem urazu kręgosłupa - omawia stopnie oparzeń i odmrożeń oraz potrafi je zidentyfikować
--	--	---	---	---	---

				hiperglikemii, napadzie padaczkowym, tonięciu, porażeniu prądem, zatruciu, wstrząsie anafilaktycznym, ukąszeniu i użądleniu oraz	
IV. Kształtowanie postaw obronnych	- wymienia rodzaje map - zna podstawowe kierunki świata - wyjaśnia pojęcie cyberbezpieczeństwa - rozwija akronim BLOS i omawia zasady, które są z nim związane	- potrafi czytać mapę i interpretować zamieszczone na niej informacje - wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci - wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa na strzelnicy - wymienia rodzaje broni palnej	- potrafi wyznaczyć podstawowe kierunki świata za pomocą GPS i kompasu - wymienia główne systemy infrastruktury krytycznej - identyfikuje poszczególne części składowe broni - zna postawy strzeleckie	- poprawnie orientuje mapę za pomocą kompasu - przyjmuje prawidłowo postawy strzeleckie - opisuje zasady zgrywania przyrządów celowniczych	- poprawnie orientuje mapę za pomocą charakterystycz- nych punktów w terenie - wymienia zasady pomocne podczas planowania trasy - wymienia główne zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje zalety i wady poszczególnych postaw strzeleckich

VI. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.

1. Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z ww. zajęć edukacyjnych o jeden stopień.
2. Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej.
3. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną z ww. zajęć, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu, który ma formę pisemną.
4. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

5. O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, którego dotyczy sprawdzian, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych.
6. Sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
7. Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający zwłaszcza: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Mariusz Rychter, Krzysztof Hałas