

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomyślu

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomyślu;
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

II. PRZEDMIOT OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

III. WYMAGANIA I OGÓLNE ZASADY NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z przedmiotu na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji – uczeń posiada podręczniki, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy na każdej lekcji.
3. Wpis „np” (nieprzygotowanie) w dzienniku elektronicznym ma charakter informacyjny.
4. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełnione na bieżąco.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. W uzasadnionych przypadkach losowych (dłuższej nieobecności) uczeń może być czasowo zwolniony z kartkówki/sprawdzianu. Terminy uzupełnienia materiału są ustalane z nauczycielem indywidualnie.
7. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana.
8. Uczeń, który nie pisał danej kartkówki powinien napisać ją na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
9. Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, wpisuje je do dziennika elektronicznego oraz omawia ich zakres.
10. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, podczas której sprawdzane są jego wiedza i umiejętności (np. kartkówka, sprawdzian), nauczyciel w dzienniku elektronicznym wpisuje poziomą kreskę „-”, która ma charakter informacyjny.
12. Wszystkie oceny bieżące otrzymywane przez ucznia wpisywane są w dzienniku elektronicznym.

13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny ze wszystkich pisemnych form sprawdzania oraz z odpowiedzi ustnych w terminie do dwóch tygodni od ich wystawienia, po uzgodnieniu z nauczycielem.
14. Jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w statucie szkoły.

IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach;
 - udział w ćwiczeniach, praca na lekcji;
 - testy – dłuższa forma sprawdzenia wiedzy ucznia obejmująca dział lub zakres tematyczny wskazany przez nauczyciela (≥ 30 minut);
 - sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale (≥ 30 minut);
 - prace pisemne – krótka lub dłuższa wypowiedź pisemna typu opis, e-mail, list prywatny;
 - kartkówki z bieżącego materiału - zapowiedziane lub niezapowiedziane (≤ 15 minut)
 - odpowiedzi ustne ze znajomości trzech ostatnich lekcji;
 - praca grupowa m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja;
 - projekty i prezentacje

V. OCENIANIE

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według skali zawartej w statucie szkoły.
 - ocena cel (6)
 - ocena bdb (5)
 - ocena db (4)
 - ocena dst (3)
 - ocena dop (2)
 - ocena ndst (1)

2. Oceny z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia.
3. Ocenę śródroczną oraz roczną uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu. Ocena śródroczna lub roczna powinna wynikać z co najmniej 3 ocen bieżących.
4. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych w pierwszej kolejności nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia ucznia z prac pisemnych typu testy, sprawdziany, następnie kartkówki, prace pisemne, a w dalszej kolejności odpowiedzi ustne, praca na lekcji i projekty.

VI. TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z ww. zajęć edukacyjnych o jeden stopień.
2. Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu.
4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu, z wyjątkiem sprawdzianu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, oraz wychowania fizycznego, z których sprawdzian ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, a w przypadku zajęć artystycznych i zajęć technicznych wyłącznie w formie praktycznej.
5. Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
6. O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, którego dotyczy sprawdzian, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych.
7. Sprawdzenie obejmujące wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
8. Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający zwłaszcza: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

VII. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE UCZNIA

1. Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - posiadającego opinie PPP;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

VIII. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Wiedza:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń: – zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, – zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, – w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: – zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie – zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: – zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje – zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji – zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
receptywne słuchanie czytanie	Uczeń: – z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie – potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu struktury i słownictwo	Uczeń: – rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) – potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany – rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście – czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: – rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem	Uczeń: – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

Umiejętności produktywne mówienie pisanie	– potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, – potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamomości struktur gramatycznych – potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	– potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych – potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	– potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji – potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	– wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża prosty sposób preferencji, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury	– wypowiada się i reaguje płynnie i swobodnie na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
---	---	--	---	---	--

IX. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Ogólne kryteria oceniania (**tabelka punkt VIII**) oraz zakres wymaganych treści programowych na każdym poziomie klasowym (**tabelki punkt X**) stanowią razem szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

X. ZAKRES WYMAGANYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA 4

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 GUTER START	• kraje niemieckiego obszaru językowego • przedmioty, niemieckie marki samochodów • obiekty w mieście • artykuły spożywcze • nazwy zwierząt egzotycznych • owoce i warzywa • osoby i rzeczy związane z cyrkiem	• zdania pytające: <i>Was ist das? Was fehlt? Wo ist hier? Was siehst du...?</i>	• zwroty i polecenia używane w klasie

1 ICH, DU, WIR ...	• powitania i pożegnania • alfabet niemiecki • dane osobowe • liczebniki główne 0-100 • członkowie rodziny • cechy charakteru. • miasta niemieckie i kierunki świata	• czasowniki: <i>heißen, sein, wohnen, kommen, haben</i> • zaimki osobowe w l. pojedynczej i mnogiej • zdanie pytające • zaimek dzierżawczy: <i>mein(e), dein(e)</i>. • przyimek: <i>von</i> • rodzajnik określony • liczba mnoga rzeczownika • forma grzecznościowa <i>Sie</i> • zdania pytające (W- Fragen) • rodzajnik nieokreślony w bierniku • zdania twierdzące i przeczące.	• dialogi na powitanie i pożegnanie • udzielanie informacji o innej osobie • pytanie o rodzeństwo • charakteryzowanie osób • pytanie o numer telefonu • podawanie własnego numeru telefonu • pytanie i informowanie o miejscu zamieszkania (kraj, miasto, ulica) • pytanie o adres pocztowy i e-mail. • przedstawianie się
2 BEI UNS ZU HAUSE	• pomieszczenia w domu. • wygląd pomieszczenia. • meble i przedmioty codziennego użytku • zwroty określające samopoczucie • napoje i naczynia • zwierzęta domowe • cechy zwierząt domowych • pokarm dla zwierząt • kraje i języki europejskie	• zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> • przeczenie: <i>nein, nicht, kein</i> • czasownik regularny i nieregularny w czasie teraźniejszym. • zaimek nieosobowy <i>man</i> • forma: <i>möchte</i> • rodzajnik określony i nieokreślony • czasownik modalny: <i>mögen</i> • zaimek pytający: <i>Woher?</i> i przyimek <i>aus</i>	• opisywanie pomieszczeń • pytanie o samopoczucie i opisywanie go. • proponowanie czegoś do picia. • wyrażanie własnych życzeń i upodobań. • określanie pochodzenia i pytanie o pochodzenie
3 LANDESKUNDE	• nazwy świąt • wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc) • nazwy prezentów	• liczebniki porządkowe • zaimki dzierżawcze: <i>mir, dir, euch, Ihnen</i>	• składanie życzeń świątecznych

KLASA 5

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 ALLTÄGLICHES	- artykuły spożywcze i posiłki - przybory szkolne - przedmioty szkolne - dni tygodnia - pory dnia - programy telewizyjne - czas zegarowy - czynności wykonywane w ciągu dnia	- czas teraźniejszy czasowników: <i>essen, nehmen, brauchen, finden, sehen, fahren</i> - rodzajnik w bierniku - wyrażenie: <i>es gibt</i> - zaimek osobowy w bierniku - przeczenie: <i>kein, nicht</i> - liczba mnoga rzeczownika - przysłówki miejsca: <i>wo? wohin?</i> - przysłówki czasu: <i>wann? um wie viel Uhr? wie lange?</i> - czasowniki rozdzielnie złożone - okoliczniki czasu: <i>um, am</i> - przyimek <i>in</i> z biernikiem	- opisywanie szkolnego menu - pytanie na temat szkolnego menu - zamawianie i kupowanie posiłków - pytanie o cenę - opis planu lekcji - wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych - wyrażanie opinii na temat programów telewizyjnych - pytanie o godzinę i podawanie jej - opis przebiegu dnia - opis planu tygodnia
2 FREIZEITAKTIVITÄTEN	- dyscypliny sportowe - hobby - sprzęty i akcesoria sportowe - części ubrań - kolory - nazwy państw, miast i krain geograficznych - pory roku i miesiące - zjawiska atmosferyczne - elementy krajobrazu	- czasowniki modalne - czasownik: <i>werden</i> - zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - czasownik: <i>gehören</i> - przyimki miejsca: <i>in, an, nach</i> - przysłówek miejsca: <i>wohin?</i> - tryb rozkazujący: 2 osoba l.poj. - zaimki pytające: <i>wer? wen?</i>	- pytanie o hobby - opisywanie hobby i aktywności sportowych - opis poziomu swoich umiejętności - określanie celu podróży wakacyjnej - opisywanie pogody - podawanie dat urodzin - składanie życzeń - zaproszenie na urodziny - opisywaniu kolorów części ubrań i przedmiotów
3 FESTE UND FEIERTAGE	- nazwy świąt - wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc)	- wyrażenie: <i>Ich wünsche</i> - zaimiki dzierżawcze: <i>mir, dir, euch, Ihnen</i>	opowiadanie o tradycjach świątecznych składanie życzeń

	postać św. Marcina		
--	--	--	--

KLASA 6

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
5 KRANK, GESUND, UNGESUND	- części ciała - zwroty dotyczące samopoczucia - choroby i dolegliwości - zdrowy/niezdrowy styl życia - artykuły spożywcze - przepisy kulinarne	- celownik: rodzajnik określony i zaimek osobowy - tryb rozkazujący - czas przeszły Perfekt – czasowniki regularne i nieregularne - zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem: <i>denn</i> - czasownik modalny: <i>dürfen</i> - okoliczniki czasu	- pytanie o samopoczucie i określanie go - udzielanie rad innym osobom - określanie chorób i dolegliwości - wizyta u lekarza - opowiadanie o wydarzeniach poprzedniego dnia / tygodnia - formułowanie przepisu
6 MEIN STADTVIERTEL, MEINE VIER WÄNDE...	- obiekty w mieście (lokale, sklepy, instytucje) - zwroty związane z opisem drogi - pomieszczenia w domu - meble i przedmioty codziennego użytku	- czasownik <i>wissen</i> - przymyki miejsca - zaimki pytajny: wo? wohin? - czasowniki określające położenie: <i>stehen-stellen, liegen-legen, hängen - hängen</i> - przymyki z celownikiem i biernikiem - konstrukcja <i>zu</i> z bezokolicznikiem - czasowniki nieregularne	- opisywanie pokoju - meblowanie pokoju - określanie położenia przedmiotów - pytanie o drogę i opis drogi - wyrażanie chęci
7 DACHL-LÄNDER KOMPAKT	- państwa niemieckojęzyczne i ich stolicy - nazwy jezior, gór, miast w DACH-L	czasowniki określające położenie	- przedstawianie informacji - porównywanie położenia krajów niemieckojęzycznych

KLASA 7

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 ERSTER SCHRITT	- alfabet - powitania i pożegnania - samopoczucie - dane osobowe - kolory - przedmioty i produkty	- liczebniki główne 0 do 100 - rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku	- dialogi na powitanie i pożegnanie - pytanie o samopoczucie - informowanie o samopoczuciu - pytanie o imię i nazwisko - pytanie o wiek i numer telefonu - pytanie o cenę różnych przedmiotów - udzielanie informacji o sobie
1 WIR IN EUROPA	- miejsce zamieszkania - adres - miasta i ich położenie - państwa europejskie	- czasowniki regularne - czasowniki nieregularny: <i>sein</i> - forma grzecznościowa czasowników - zdanie pytające (o rozstrzygnięcie i szczegółowe) - zdanie oznajmujące (szyk prosty zdania) - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki pytające: <i>wo, woher</i>	- pytanie o pochodzenie, miejsce zamieszkania i informowanie o nim - określanie położenia miast - zasięganie informacji o innych osobach - przedstawianie innych osób
2 DAS MACHE ICH GERN!	- hobby i zainteresowania - aktywności w czasie wolnym - upodobania - sprzęt sportowy - języki obce	- czasowniki nieregularne: <i>sprechen, sehen, lesen, fahren</i> - zdanie oznajmujące (szyk przestawny) - zaimki dzierżawcze	- pytanie o zainteresowania - określanie zainteresowań - potwierdzanie i zaprzeczanie - wyrażanie upodobań - wyrażanie opinii nt. spędzania czasu wolnego - pytanie i informowanie o znajomości języków
3 DAS IST MEINE FAMILIE	- członkowie rodziny - zawody - miejsca pracy - uczucia - zwierzęta domowe	- czasowniki: <i>haben i sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - zaimki dzierżawcze (konstrukcja <i>von</i>) - odmiana rzeczownika w mianowniku i bierniku - przeczenie: <i>kein-</i>	- informacje o rodzinie - przedstawianie innych osób - pytanie o zawód i określanie zawodów - wyrażanie uczuć - opisywanie zwierząt

		• forma: <i>möcht-</i> • liczba mnoga rzeczowników	• pytanie kogoś o chęć posiadania czegoś
4 AGNES, LISA UND ICH	• cechy charakteru i wyglądu • miejsca spotkań	• pytania: <i>wo? wohin?</i> • przyimki z celownikiem i biernikiem: <i>vor, in</i> • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej	• pytanie o miejsce spotkania • ustalanie miejsca spotkania • składanie propozycji wspólnego wyjścia • pytanie i udzielanie informacji o innych osobach
5 MEINE COOLE SCHULE	• szkoła • pomieszczenia w szkole • przedmioty szkolne • przybory szkolne • dni tygodnia • rzeczy osobiste • czynności na lekcjach • opinie	• szyk prosty i przestawny wyrazów w zdaniu oznajmującym • rzeczowniki złożone • czasowniki: <i>finden, unterrichten</i> • przeczenie: <i>nicht, kein</i> • rodzajniki rzeczowników • zwrot <i>es gibt</i> • zaimki dzierżawcze	• informowanie o swoich upodobaniach • pytanie o opinię i wyrażanie jej • przedstawianie szkoły i planu lekcji • pytania dotyczące planu lekcji • wyrażanie potrzeby posiadania czegoś • wyrażanie żalu
6 DAS ESSE ICH GERN	• artykuły spożywcze • nazwy posiłków • nazwy potraw • karta dań • restauracja • zwyczaje żywieniowe	• odmiana czasownika: <i>mögen</i> • forma: <i>möcht-</i>	• dialog w restauracji i barze szybkiej obsługi • składanie zamówienia • regulowanie rachunku • pytanie o upodobania kulinarne • informowanie o posiłkach i ulubionej potrawie
7 T-SHIRTS, JEANS UND ...	• części garderoby • wygląd • zakupy przez internet • zakupy w sklepie	• przymiotniki po rodzajniku określonym (mianownik i biernik) • liczba mnoga rzeczowników • czasownik: <i>gefallen</i> • zaimki osobowe w mianowniku i bierniku • <i>zu</i> i <i>sehr</i> z przymiotnikiem	• opis ubioru i wyglądu • wyrażanie preferencji odnośnie ubioru • pytanie i wyrażanie opinii na temat czyjegoś wyglądu • formułowanie argumentów w dyskusji (<i>Ich finde..</i>) • wyrażanie zgody i sprzeciwu

KLASA 8

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 RÜCKBLICK	- powitania i pożegnania - samopoczucie - dane kontaktowe - plan lekcji - przybory szkolne - miejsca spotkań - sklep internetowy	- odmiana rzeczowników - zaimki dzierżawcze - przeczenie: <i>kein</i> – - zaimki osobowe - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych	- podawanie danych kontaktowych - pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia - opis planu lekcji - wypowiedź o ulubionym przedmiocie - wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia - wyrażanie opinii - składanie zamówień
1 TOLLE EINKÄUFE	- artykuły spożywcze - nazwy sklepów i usług - opakowania, ilości i wagi produktów	- tryb rozkazujący - przyimek <i>in</i> z rzeczownikiem w bierniku i celowniku	- sporządzanie listy zakupów - wydawanie poleceń - kupowanie produktów - dialog w sklepie - opisywanie miejsc i określanie położenia
2 MEIN ALLTAG	- czas zegarowy - pory dnia - czynności dnia codziennego	- liczebniki porządkowe - czasowniki rozdzielnie złożone	- pytanie o godzinę - podawanie czasu zegarowego - opis przebiegu dnia/ weekendu
3 ZU HAUSE	- nazwy typów budownictwa - pomieszczenia w domu - meble i sprzęty - czynności wykonywane w pomieszczeniach	- przymyki miejsca - zaimek nieokreślony: <i>man</i> - tryb rozkazujący - czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone)	- opis mieszkania - opis pokoju - określanie położenia mebli, pomieszczeń i sprzętów - formułowanie prośb - odmawianie - opowiadanie o wydarzeniach przeszłych

4 GEBURTSTAG AUF DER EISBAHN	• dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • życzenia urodzinowe • prezenty urodzinowe • nazwy miesięcy	• czasowniki modalne • wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik • liczebniki porządkowe • odmiana przymiotnika • czasownik: <i>werden</i>	• informowanie o umiejętnościach • pytanie o umiejętności • wyrażanie chęci i konieczności wykonywania jakiejś czynności • podawanie daty urodzin • zaproszenie za urodziny • składanie życzeń
5 GUTE REISE!	• środki transportu • budynki mieście • zjawiska pogodowe • pory roku • elementy krajobrazu • podróżowanie • znaki informacyjne	• czas przeszły Perfekt • czas przeszły Präteritum (czasownik: <i>sein</i>) • konstrukcja <i>zu</i> z bezokolicznikiem	• pytanie o drogę • wskazywanie drogi • opis pogody • określanie celów urlopowych • rezerwacja podróży • relacjonowanie wydarzeń • formułowanie nakazów i zakazów
6 GESUNDHEIT	• części ciała • dolegliwości i choroby	• zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i> i <i>wenn</i> • zaimki dzierżawcze i osobowe	• wizyta u lekarza • pytanie o stan zdrowia • informowanie o dolegliwościach