

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomyślu

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomyślu;
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

II. PRZEDMIOT OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

III. WYMAGANIA I OGÓLNE ZASADY NA LEKCJACH JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

1. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z przedmiotu na pierwszej lekcji języka hiszpańskiego.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji – uczeń posiada podręczniki, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy na każdej lekcji.
3. Wpis „np” (nieprzygotowanie) w dzienniku elektronicznym ma charakter informacyjny.
4. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełnione na bieżąco.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. W uzasadnionych przypadkach losowych (dłuższej nieobecności) uczeń może być czasowo zwolniony z kartkówki/sprawdzianu. Terminy uzupełnienia materiału są ustalane z nauczycielem indywidualnie.
7. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana.
8. Uczeń, który nie pisał danej kartkówki powinien napisać ją na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
9. Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, wpisuje je do dziennika elektronicznego oraz omawia ich zakres.
10. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, podczas której sprawdzane są jego wiedza i umiejętności (np. kartkówka, sprawdzian), nauczyciel w dzienniku elektronicznym wpisuje poziomą kreskę „-”, która ma charakter informacyjny.
12. Wszystkie oceny bieżące otrzymywane przez ucznia wpisywane są w dzienniku elektronicznym.

13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny ze wszystkich pisemnych form sprawdzania oraz z odpowiedzi ustnych w terminie do dwóch tygodni od ich wystawienia, po uzgodnieniu z nauczycielem.
14. Jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w statucie szkoły.

IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach;
 - udział w ćwiczeniach, praca na lekcji;
 - testy – dłuższa forma sprawdzenia wiedzy ucznia obejmująca dział lub zakres tematyczny wskazany przez nauczyciela (≥ 30 minut);
 - sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale (≥ 30 minut);
 - prace pisemne – krótka lub dłuższa wypowiedź pisemna typu opis, e-mail, list prywatny;
 - kartkówki z bieżącego materiału - zapowiedziane lub niezapowiedziane (≤ 15 minut)
 - odpowiedzi ustne ze znajomości trzech ostatnich lekcji;
 - praca grupowa m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja;
 - projekty i prezentacje

V. OCENIANIE

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według skali zawartej w statucie szkoły.
 - ocena cel (6)
 - ocena bdb (5)
 - ocena db (4)
 - ocena dst (3)
 - ocena dop (2)
 - ocena ndst (1)

2. Oceny z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia.
3. Ocenę śródroczną oraz roczną uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu. Ocena śródroczna lub roczna powinna wynikać z co najmniej 3 ocen bieżących.
4. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych w pierwszej kolejności nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia ucznia z prac pisemnych typu testy, sprawdziany, następnie kartkówki, prace pisemne, a w dalszej kolejności odpowiedzi ustne, praca na lekcji i projekty.

VI. TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z ww. zajęć edukacyjnych o jeden stopień.
2. Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu.
4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu, z wyjątkiem sprawdzianu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, oraz wychowania fizycznego, z których sprawdzian ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, a w przypadku zajęć artystycznych i zajęć technicznych wyłącznie w formie praktycznej.
5. Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
6. O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, którego dotyczy sprawdzian, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych.
7. Sprawdzenie obejmujące wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
8. Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający zwłaszcza: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

VII. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE UCZNI

1. Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - posiadającego opinie PPP;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

VIII. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Wiedza:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń: – zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, – zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, – w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: – zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie – zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: – zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje – zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji – zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
receptywne słuchanie czytanie	Uczeń: – z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie – potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu struktury i słownictwo	Uczeń: – rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) – potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany – rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście – czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: – rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem	Uczeń: – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

Umiejętności produktywne mówienie pisanie	– potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, – potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych – potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	– potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych – potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	– potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji – potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	– wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża prosty sposób preferencji, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury	– wypowiada się i reaguje płynnie i swobodnie na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
---	---	--	---	---	--

IX. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Ogólne kryteria oceniania (**tabelka punkt VIII**) oraz zakres wymaganych treści programowych na każdym poziomie klasowym (**tabelki punkt X**) stanowią razem szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego.

X. ZAKRES WYMAGANYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

KLASA 4

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 En nuestra clase de español. Lekcja wprowadzająca.	• kraje hiszpańskojęzyczne • przedmioty, obiekty • rodzina • wyrażenia klasowe • przywitania i pożegnania	• zdania pytające: <i>¿Qué es esto?, ¿cómo es?</i>	• zwroty i polecenia używane w klasie, nazwy członków rodziny i kolegów • przywitania i pożegnania • reakcja na wyrażenia klasowe.
1 Hola! ¿Cómo estás? Cześć! Jak się masz?	• powitania i pożegnania • wyrażenia potrzebne na lekcji • nazwy członków rodziny • rodzina • słownictwo związane z urodzinami	• czasowniki: <i>llamarse, ser, tener</i> • zaimki osobowe w l. pojedynczej i mnogiej • rodzajnik określony • liczba mnoga rzeczownika • rodzajnik określony i nieokreślony • zaimki dzierżawcze <i>mi, tu su, zaimek pytajcy ¿cuánto</i>	• dialogi na powitanie i pożegnanie • udzielanie informacji o innej osobie • pytanie o rodzeństwo • literowanie słów • użycie zaimków dzierżawczych • pytanie o wiek, posiadanie

2 ¿Que hay en la mesa?	- artykuły szkolne - kolory - liczby 1-100 - przedmioty w klasie	- czasownik: <i>haber, tener</i> - zдания pytające <i>¿cuál es tu color favorito? ¿Cuántos libros hay en tu mochila? ¿qué es esto</i> - rodzaj przymiotnika i rzeczownika - zaimki pytające <i>¿cuántos?</i>	- opis przedmiotów szkolnych - użycie cyfr i czasownika <i>haber</i> w praktyce - wyrażanie ilości - opis klasy i przedmiotów znajdujących się w niej
3 La casa de Leon. Opis domu Leona.	- dom, mieszkanie, meble - położenie przedmiotów - miejsca w domu, mieszkaniu	- czasowniki: czasownik nieregularny w czasie presente de indicativo – <i>estar</i> - przymyki miejsca: <i>en, encima de, debajo de, al lado de, delante de, detrás de, entre</i> - rodzajniki określone <i>el, la, los, las</i>	- opis domu, mieszkania i przedmiotów w miejscu i przestrzeni - określanie pochodzenia i pytanie o pochodzenie.
4 Feliz Navidad. Święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii	- tradycje świąteczne - słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem	czasowniki: <i>celebrar, comer, beber</i>	- tradycje, zwyczaje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych - składanie życzeń.
5 Partes de cuerpo-części ciała	- części ciała - wygląd - charakter - reczowniki związane z wyglądem	- czasowniki <i>SER, TENER</i> - uzgadnianie liczby i rodzaju - zaimki pytające: <i>cuántos, cuántas</i> - czasownik <i>tener</i> w presente (w liczbie pojedynczej) - rodzaj i liczba rzeczownika - zaimki pytające <i>¿qué es esto?, ¿cómo es?, ¿qué palabra es?, ¿cómo eres?, ¿cómo es?</i>	- opis wyglądu, charakteru - wygląd członków rodziny, zwierząt
6 En la cocina- jedzenie	jedzenie, napoje, produkty spożywcze	- czasownik: <i>gustar, querer</i> - wykrzyknienia z <i>que!</i>	- ulubiona potrawa, składniki dania - wyrażenie gustu i potrzeb - wyrażenie upodobań kulinarnych - proponowanie
7 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? – co robisz w wolnym czasie.	- dni tygodnia - miesiące - sporty, aktywności - spędzanie wolnego czasu	- czasownik <i>querer</i> - czasowniki zakończone na AR w czasie teraźniejszym	- opis dnia codziennego - czynności związane z czasem wolnym - ulubiony dzień, miesiąc

KLASA 5

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 ¿Qué es esto? Powtórzenie wiadomości.	- artykuły spożywcze i posiłki - przybory szkolne - przedmioty szkolne - dni tygodnia - pory dnia - czynności wykonywane w ciągu dnia	powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1	powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1
2 ¿De donde eres?	- narodowości - nazwy państw - przymiotniki opisujące samopoczucie - zawody - miejsca pracy	- czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ser, estar - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik trabajar – odmieniony w liczbie pojedynczej) - zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) - odmiana przymiotnika przez rodzaje i liczby - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej rzeczowników oznaczających zawody – formy regularne i nieregularne	- określanie narodowości - wskazywanie pochodzenia - pytanie o wiek - podawanie wieku - pytanie i opisywanie samopoczucia - pytanie o zawód i miejsce pracy - podawanie zawodu i miejsca pracy
3 Navidad en España	- nazwy świąt - wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc)	- wyrażenie: Felicidades - zaimiki dzierżawcze mio, tuyo, suyo	- opowiadanie o tradycjach świątecznych - składanie życzeń
4 Las partes del cuerpo. Części ciała.	- części ciała - objawy choroby - czynności	- czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki estar, tener - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, doler, saber - w liczbie pojedynczej) - zaimki dopełnienia dalszego - me, te, le - odmiana przymiotnika przez rodzaje - przeczenia	- nazywanie części ciała - pytanie i udzielanie odpowiedzi co kogo boli - opisywanie objawów choroby - opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności

5 ¿Sabes nadar? Umiesz pływać? Opisywanie umiejętności	• czynności codzienne • opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar	• opisywanie rutyny dziennej, codziennych czynności
6 ¿Qué hora es? Która jest godzina?	• godziny i pory dnia • czynności codzienne • obowiązki domowe • wyrażenia opisujące częstotliwość	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar	• pytanie i udzielanie odpowiedzi o godzinę i porę dnia • opisywanie rutyny dziennej i pytanie • godzinę wykonywania czynności • wyrażanie częstotliwości wykonywanych czynności
7 La ropa i los complementos. Odzież i dodatki.	• nazwy ubrań • kolory • liczebniki 0-100 • wzory, moda	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, ponerse – odmienione w liczbie pojedynczej) • odmiana kolorów przez rodzaje i liczby • pytanie ¿cuánto cuesta / cuestan?	• opisywanie ubioru • pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę ubrań • pytanie i udzielanie odpowiedzi o ubiór stosowny do okazji
8 Los medios de transporte. Poznajemy środki transportu	• środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu • budynki i instytucje w mieście	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ir, estar – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej i czasownik zakończony na -ar - girar w liczbie pojedynczej) • przyimki en i a stojące z czasownikiem ir • rodzajniki ściągnięte al i del • przyimki miejsca • konstrukcja czasownikowa estar+gerundio dla czasowników regularnych oraz wybranych nieregularnych	• pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat używanych oraz ulubionych środków transportu • opisywanie środków transportu • opisywanie miasta i położenia w mieście • pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi • opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili
9 ¿Qué tiempo hace hoy? Jaka dziś jest pogoda?	• pogoda • pory roku, miesiące • nazwy ubrań • zwierzęta • przymiotniki opisujące zwierzęta • części ciała, pożywienie zwierząt • nazwy zwierzęcych umiejętności • miejsca zamieszkania zwierząt	• przysłowki <i>mucho i poco</i> • porównania w stopniu wyższym • z przymiotnikiem	• pytanie i udzielanie odpowiedzi o pogodę • opisywanie pogody oraz ubioru ze względu na pory roku • opisywanie zwierząt, ich wyglądu, umiejętności, miejsca zamieszkania oraz pożywienia • porównywanie zwierząt

KLASA 6

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 ¿Puedes repetir? Powtórzenie wiadomości.	- artykuły spożywcze i posiłki - przybory szkolne - przedmioty szkolne - dni tygodnia - pory dnia - czynności wykonywane w ciągu dnia	powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1	powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1
2 ¿Somos polacos?	- narodowości - nazwy państw - przymiotniki opisujące samopoczucie - zawody - miejsca pracy	- czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ser, estar - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik trabajar - odmieniony - w liczbie pojedynczej) - zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) - odmiana przymiotnika przez rodzaje i liczby - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej rzeczowników oznaczających zawody - formy regularne i nieregularne	- określanie narodowości - wskazywanie pochodzenia - pytanie o wiek - podawanie wieku - pytanie i opisywanie samopoczucia - pytanie o zawód i miejsce pracy - podawanie zawodu i miejsca pracy
3 Navidad en España y otros santos	- nazwy świąt - wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc)	- wyrażenie: Felicidades - zaimiki dzierżawcze mio, tuyo, suyo	- opowiadanie o tradycjach świątecznych - składanie życzeń
4 Las partes del cuerpo. Części ciała.	- części ciała - objawy choroby - czynności	- czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki estar, tener - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, doler, saber - w liczbie pojedynczej) - zaimki dopełnienia dalszego - me, te, le - odmiana przymiotnika przez rodzaje - przeczenia	- nazywanie części ciała - pytanie i udzielanie odpowiedzi co kogo boli - opisywanie objawów choroby - opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności

5 ¿Sabes tocar la guitarra? Umiesz grać na gitarze? Opisywanie umiejętności	• czynności codzienne • opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar	• opisywanie rutyny dziennej, codziennych czynności
6 ¿Qué hora es? Która jest godzina?	• godziny i pory dnia • czynności codzienne • obowiązki domowe • wyrażenia opisujące częstotliwość	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar	• pytanie i udzielanie odpowiedzi o godzinę i porę dnia • opisywanie rutyny dziennej i pytanie • godzinę wykonywania czynności • wyrażanie częstotliwości wykonywanych czynności
7 La ropa i los complementos. Odzież i dodatki.	• nazwy ubrań • kolory • liczebniki 0-100 • wzory, moda	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, ponerse – odmienione w liczbie pojedynczej) • odmiana kolorów przez rodzaje i liczby • pytanie ¿cuánto cuesta / cuestan?	• opisywanie ubioru • pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę ubrań • pytanie i udzielanie odpowiedzi o ubiór stosowny do okazji
8 Los medios de transporte en la ciudad. Poznajemy środki transportu w mieście.	• środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu • budynki i instytucje w mieście	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ir, estar – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej i czasownik zakończony na -ar - girar w liczbie pojedynczej) • Przyimki en i a stojące z czasownikiem ir • rodzajniki ściągnięte al i del • przyimki miejsca • konstrukcja czasownikowa estar+gerundio dla czasowników regularnych oraz wybranych nieregularnych	• pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat używanych oraz ulubionych środków transportu • opisywanie środków transportu • opisywanie miasta i położenia w mieście • pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi • opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili
9 ¿Qué tiempo hace hoy? Jaka dziś jest pogoda?	• pogoda • pory roku, miesiące • nazwy ubrań • zwierzęta • przymiotniki opisujące zwierzęta • części ciała, pożywienie zwierząt • nazwy zwierzęcych umiejętności • miejsca zamieszkania zwierząt	• przysłowki <i>mucho i poco</i> • porównania w stopniu wyższym z przymiotnikiem	• pytanie i udzielanie odpowiedzi o pogodę • opisywanie pogody oraz ubioru ze względu na pory roku • opisywanie zwierząt, ich wyglądu, umiejętności, miejsca zamieszkania oraz pożywienia • porównywanie zwierząt

KLASA 7

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 Español de supervivencia	- alfabet - powitania i pożegnania - samopoczucie - dane osobowe - kolory - przedmioty i produkty	- liczebniki główne 0 do 100 - rodzajniki określone i nieokreślone	- dialogi na powitanie i pożegnanie - pytanie o samopoczucie - informowanie o samopoczuciu - pytanie o imię i nazwisko - pytanie o wiek i numer telefonu - udzielanie informacji o sobie
1 Cómo te llamas?	pytanie o imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, adres, dane personalne	- czasowniki regularne - czasowniki nieregularny: llamarse, ser, tener - forma grzecznościowa czasowników - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - zaimki pytające	- powitania - pożegnania - przedstawianie się - pytanie o dane osobowe - określanie narodowości - wskazywanie pochodzenia - pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu - opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób - wskazywanie relacji rodzinnych - wskazywanie zawodu - wyrażanie posiadania - przedstawianie innych
2 Mi familia	- członkowie rodziny - zawody - miejsca pracy - uczucia - zwierzęta domowe	- czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki llamarse, ser, tener – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej) - zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga)	- informacje o rodzinie - przedstawianie innych osób - pytanie o zawód i określanie zawodów - wyrażanie uczuć - opisywanie zwierząt

		• rodzaj zawodów • uzgadnianie liczby i rodzaju • przymiotniki dzierżawcze • zaimki wskazujące (este/a) • rodzajniki określone • zaimki pytajne: cómo, cuántos, de dónde, en qué, a qué, quién, cuál	• pytanie kogoś o chęć posiadania czegoś
3 Nuestra clase	• szkoła • pomieszczenia w szkole • przedmioty szkolne • przybory szkolne • dni tygodnia • rzeczy osobiste • czynności na lekcjach • opinie	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar) • czasowniki ser, haber • czasowniki nieregularne • w czasie teraźniejszym presente de Indicativo: tener, poder (liczba pojedyncza) • rodzaj rzeczownika • i przymiotnika • uzgadnianie liczby i rodzaju • struktury z necesito, me dejas, poder + bezokolicznik • rodzajniki określone • i nieokreślone • zaimek niokreślony: muchos/as • przyimki: a, en, por	• wyrażanie bytu • pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności • pytanie o ilość i wyrażanie ilości • opisywanie przedmiotów • wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów • akceptowanie i odrzucanie prośby • pytanie o opinię i wyrażanie jej • przedstawianie szkoły i planu lekcji • pytania dotyczące planu lekcji • wyrażanie potrzeby posiadania czegoś
4 Que rico!	• słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki) • słownictwo niezbędne do zamawiania w restauracji • odczucia fizyczne (głód, pragnienie)	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – er) • czasownik gustar • czasowniki nieregularne • w czasie presente de indicativo: tener, querer • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) • zaimki nieokreślone: mucho, nada • przysłówki miary: algo, nada	• wyrażanie upodobań • wyrażanie odczuć fizycznych • opisywanie dań • zamawianie w restauracji • pytanie o składniki dań

5 Mi casa es tu casa	• dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) • czynności wykonywane w domu • miasto • czasowniki ruchu • liczebniki porządkowe od 1 do 5	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar, -er, -ir) • czasowniki nieregularne • w czasie presente de indicativo (estar, ir) • porównanie czasowników estar i haber • porównanie rodzajników el i un • rodzajniki ściągnięte: al, del • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca • przysłówki miary i zaimki nieokreślone: muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as grzecznościowe: perdón, perdona, disculpa, disculpe	• opisywanie mieszkań i domów • wyrażanie bytu • usytuowanie w przestrzeni • pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca
6 Como te encuentras?	• ciało człowieka • opis fizyczny • zwierzęta • choroby, • sposoby leczenia • odczucia fizyczne	• czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar, -er, -ir) • czasowniki nieregularne w czasie presente de indicativo (estar, ir) • porównanie czasowników estar i haber • porównanie rodzajników el i un • rodzajniki ściągnięte: al, del • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca • przysłówki miary i zaimki nieokreślone: muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse) • konstrukcja estar+bien/mal • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)	• pytanie o zdrowie • opisywanie stanu zdrowia opisywanie wyglądu i charakteru • porównywanie • dzielenie wskazówek i rad wyrażanie powinności

7 ¿QUE HORA ES?	• godziny • części garderoby • wygląd • pory dnia • miesiące • zakupy przez internet • zakupy w sklepie	• czasowniki nieregularne • z obocznością w czasie teraźniejszym presente de indicativo (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) • czasowniki nieregularne • w czasie teraźniejszym presente de indicativo (hacer, salir) • czasowniki zwrotne • przysłówki i wyrażenia czasowe	• pytanie o godzinę • mówienie • czynności dnia codziennego w czasie teraźniejszym • porządkowanie czynności chronologicznie
8 !A DIVERTIRSE!	• czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport • ośrodki sportu • pory roku • prace domowe	• czasownik gustar, czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym ver, saber, preferir, querer • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym presente de indicativo (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (hacer, salir) • czasowniki zwrotne • przysłówki i wyrażenia czasowe	• wyrażanie swoich upodobań • pytanie o upodobania • mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach • mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach • pytanie o częstotliwość • wyrażanie częstotliwości • proponowanie • reagowanie na propozycje: przyjmowanie propozycji

KLASA 8

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 CON MUCHA ENERGIA	- wygląd fizyczny - charakter - czas wolny - daty - miesiące - pory roku - znaki zodiaku - stany emocjonalne i fizyczne - odczucia	- porównanie ser/estar - czasowniki gustar, encantar, odiar, detestar - zaimki dopełnienia dalszego - zaimki nieokreślone - struktury porównawcze z przymiotnikami - porównania nieregularne - okoliczniki czasu	- przedstawianie innych osób - opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób - wyrażanie upodobań - wyrażanie uczuć i emocji - porównanie i wyrażanie przeciwieństw - podawanie daty
2 ¿QUE ME PONGO HOY?	- ubrania i dodatki - przymiotniki wyrażające opinię - kolory złożone - sklepy - produkty - formy płatności - liczebniki do 2.000.000	- czasowniki llevar, vestir, ponerse, probarse - przymiotniki i zaimki nieokreślone - przymiotniki i zaimki wskazujące - zaimki dopełnienia bliższego - zgodność w liczbie i rodzaju - wymowa: ñ, ni	- opisywania ubioru i wyglądu - odgrywanie roli w sklepie - pytanie o cenę - podawanie ceny - wskazywanie położenia przedmiotów - wyrażanie opinii - zapraszanie na wydarzenie - wyrażanie preferencji odnośnie ubioru - pytanie i wyrażanie opinii na temat czyjegoś wyglądu - formułowanie argumentów w dyskusji
3 HOY HA SIDO UN DIA GENIAL	- godziny - style życia - życie rodzinne i zawodowe - czynności dnia codziennego - obowiązki domowe - zawody - miejsca pracy - wiedza i umiejętności	- czas teraźniejszy presente de indicativo - czas przeszły pretérito perfecto de indicativo - imiesłowy regularne i nieregularne - okoliczniki czasu pretérito perfecto - przysłówki: ya, todavía no - struktury z bezokolicznikiem: querer, saber, soler, poder + bezokolicznik	- pytanie o zainteresowania - określanie zainteresowań - potwierdzanie i zaprzeczanie - wyrażanie upodobań - wyrażanie opinii nt. spędzania czasu wolnego

		• czasowniki z przyimkami: <i>trabajar de</i>, <i>ocuparse de</i>	• pytanie i informowanie o znajomości języków
4 VAMOS DE VIAJE	• turystyka • podróże i wycieczki • miejsca w mieście • czasowniki ruchu • przymiotniki wyrażające opinię • środki transportu • stacje kolejowe i autobusowe	• czasowniki nieregularne: <i>ir</i>, <i>preferir</i> • przyimki: <i>a</i>, <i>al</i>, <i>de</i>, <i>en</i> • peryfrazy werbalne: <i>ir a</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik • okoliczniki czasu przyszłego • struktury porównawcze z przymiotnikami • stopień najwyższy • zaimki pytajne • wyrażenia służące do organizacji tekstu • wymowa: <i>ch</i>	• wyrażanie upodobań • odgrywanie roli na stacji oraz kupowanie biletów • porównywanie • mówienie o planach i intencjach na przyszłość • planowanie podróży • wyrażanie obowiązku i potrzeby • zapraszanie do zrobienia czegoś • akceptowanie i odrzucanie zaproszenia • gratulowanie, wyrażanie • życzeń, dziękowanie
4 PLAYA O MONTAÑA	• pogoda • miesiące • pory roku • główne kierunki geograficzne • przyroda • krajobraz • zwierzęta • czynności związane z czasem wolnym	• porównanie czasowników <i>estar</i>, <i>ser</i> i <i>haber</i> • czasowniki bezosobowe • konstrukcje bezosobowe z partykułą <i>se</i> • peryfrazę werbalną: <i>ir a</i> + bezokolicznik • stopień najwyższy	• opisywanie pogody • opisywanie elementów krajobrazu • opisywanie zwierząt • mówienie o planach na przyszłość
5 CONECTADOS	• technologie • sprzęty • internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię	• czasowniki <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>preferir</i> • przyimki: <i>por</i>, <i>para</i> • zdania przyczynowe: <i>porque</i> • zdania skutkowe: <i>para</i> + bezokolicznik • struktury porównawcze z czasownikami i rzeczownikami • czasowniki wyrażające opinię: <i>creo</i>, <i>que</i>, <i>pienso que</i>, <i>me parece que</i> + czasowniki w trybie oznajmującym • zaimki pytajne	• mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • porównywanie • wyrażanie upodobań i opinii • wymienianie wad i zalet • opisywanie programu telewizyjnego • streszczanie filmu • prowadzenie rozmowy telefonicznej • wyrażanie zakazu

		• zaimki względne: que, donde • peryfrazy werbalne: tener que, deber, hay que + bezokolicznik • wymowa: i, í, y	
6 MUNDO HISPANO	• tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • gastronomia • przepisy	• czas teraźniejszy presente de indicativo • czasownik soler • struktury bezosobowe z partykułą se • tryb rozkazujący (tú) • zaimki dopełnienia bliższego	• mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • opisywanie wydarzeń • wyrażanie upodobań, preferencji i opinii • pisanie przepisu • dawanie instrukcji • gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie • prośenie o pozwolenie, zezwalanie oraz wyrażanie braku zgody
7 DE LOS EXPERIENCIAS SE APRENDE	• życie szkolne • sporty ekstremalne • wypadki • wakacje • podróże	• pretérito perfecto • imiesłowy regularne i nieregularne • zaimki dopełnienia bliższego • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego • peryfrazy werbalne: ir a, tener que, deber + bezokolicznik • zdania warunkowe (możliwe do spełnienia) • wyrażenia częstotliwości • zaimki nieokreślone: mucho/a/s, poco/a/s, bastante/s, algún/alguna • wymowa: x	• mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości • mówienie o doświadczeniach życiowych • wyrażanie częstotliwości • wyrażanie upodobań i preferencji • udzielanie rad • mówienie o planach na przyszłość • prośenie o przysługę, wyrażanie zgody oraz braku zgody