

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego  
opracowane na podstawie Statutu Szkoły**

**oraz Programu nauczania przyrody w klasach 4 szkoły podstawowej „To nasz świat”**

## **1. Przedmiot oceniania:**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

## **2. Techniki i formy oceniania:**

- a) oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według skali zawartej w Statucie Szkoły;
- b) w zależności od poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, ich wieku i specyfiki przedmiotu nauczyciel sam dokonuje wyboru form przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności oraz ilości zadań;
- c) oceny z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia;

d) pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów są poprawione przez nauczyciela, ocenione i przedstawione do wglądu w terminie do dwóch tygodni;

e) stosowane formy oceniania wiadomości i umiejętności:

- **sprawdziany** (trwające  $\geq 30$ )

- ✓ obejmują materiał z tematów danego działu i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, termin sprawdzianu zostaje odnotowany w dzienniku elektronicznym;

- ✓ w przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż trzy tygodnie od powrotu do szkoły. Jeśli nieobecność ucznia jest spowodowana dłuższą chorobą lub przypadkiem losowym, nauczyciel może uzgodnić z uczniem indywidualny termin i formę zaliczenia materiału. W przypadku jednorazowej nieobecności uczeń przystępuje do sprawdzianu na pierwszej lekcji, na którą przyszedł. Nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-).

- **kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane** (trwające 5-15 minut)

- ✓ sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z maksymalnie 3 ostatnich jednostek tematycznych;

- ✓ kartkówki w klasach IV są zawsze zapowiadane z kilkudniowym wyprzedzeniem;

- ✓ jeżeli uczeń nie pisał kartkówki z powodu jednorazowej nieobecności w szkole, pisze ją na kolejnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jeśli jego nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą albo przypadkiem losowym. Nieobecnemu uczniowi w dzienniku elektronicznym w miejscu oceny nauczyciel stawia poziomą kreskę (-).

- **pozostałe formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- ✓ **odpowiedzi ustne** – sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej, wnioskowania, wiedzy merytorycznej: zakres – trzy ostatnie różne jednostki tematyczne;

- ✓ **praca na lekcji:**

- indywidualna m.in. zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów, pomysłowość w samodzielnym rozwiązywaniu problemów;
- grupowa m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja; zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy;
- wykonywanie obserwacji bezpośrednich, pomiarów, doświadczeń i eksperymentów na zajęciach (indywidualnie lub w grupie);

- ✓ **prezentacje** – indywidualne lub grupowe zaprezentowanie efektów pracy (inscenizacja, przemówienie, udział w projekcie, itd.);

- ✓ **laureat** konkursu szkolnego i laureaci wyższych etapów konkursów;

f) Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny (niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej ze wszystkich pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustnych;

g) Poprawa oceny odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.

- h) Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz odpowiedzi ustne podlegają poprawie w terminie do dwóch tygodni od wystawienia oceny i obejmują zadania o podobnym stopniu trudności, tym samym zakresie wiedzy i umiejętności. Druga ocena jest wpisywana jako poprawa oceny.
- i) Jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w rozdziale XIII Statutu.

### **3. Sposób ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej:**

- Ocenę śródroczną, roczną oraz końcową uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu. Ocena śródroczna, roczna i końcowa powinna wynikać z co najmniej 3 ocen bieżących.
- Na śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną mają wpływ oceny uzyskane w następującej hierarchii ważności:
  - ✓ sprawdziany,
  - ✓ prezentacje,
  - ✓ kartkówki niezapowiedziane, odpowiedź ustna
  - ✓ kartkówki zapowiedziane, praca na lekcji.
- Otrzymana pod koniec semestru/roku szkolnego średnia stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawieniu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz inne przypadki szczególne. O ocenie śródrocznej, rocznej i końcowej decyduje nauczyciel przyrody.

**4. Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**

- a) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- c) posiadającego opinie PPP;
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

**5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody.**

- 1) Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z zajęć edukacyjnych o jeden stopień.
- 2) O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:
  - ✓ systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
  - ✓ nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
  - ✓ systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,
  - ✓ przystępował do sprawdzianów i kartkówek.
- 3) Nauczyciel sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających przystąpienie do sprawdzenia wiadomości umiejętności na podwyższenie oceny.
- 4) Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- 5) Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych

na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu.

- 6) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu.
- 7) Sprawdzian przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
- 8) O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, którego dotyczy sprawdzian, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych.
- 9) Sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
- 10) Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający zwłaszcza: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 11) Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

## **6. Wymagania edukacyjne z przyrody niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

## Wymagania edukacyjne z przyrody

Temat w podręczniku	Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę dopuszczającą UCZEŃ:	Wymagania na ocenę dostateczną UCZEŃ:	Wymagania na ocenę dobrą UCZEŃ:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą UCZEŃ:	Wymagania na ocenę celującą UCZEŃ:
Co to jest przyroda?	1. Przyroda ożywiona i nieożywiona	- wie, czym jest przyroda - umie rozróżnić przyrodę ożywioną od nieożywionej - wymienia co najmniej 2 czynności życiowe organizmów i potrafi je scharakteryzować	-definiuje pojęcie przyrody - wymienia co najmniej 3 składniki przyrody ożywionej i nieożywionej - wymienia wszystkie czynności życiowe organizmów oraz -potrafi scharakteryzować co najmniej 3 -umie wskazać obiekty stworzone przez człowieka	-definiuje przyrodę i dzieli ją na ożywioną i nieożywioną -wymienia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej -wymienia i charakteryzuje czynności życiowe organizmów -wymienia i wskazuje w najbliższym otoczeniu obiekty stworzone przez człowieka	-umie powiązać zależności między przyrodą ożywioną a nieożywioną -określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego	-rozumie i wyjaśnia, jaki wpływ na przyrodę może mieć zmiana jednego ze składników
<b>Dział I. Sposoby poznawania przyrody</b>						
1. Czy wiesz, jak się zachować na lekcjach przyrody?	2. Bezpieczeństwo podczas obserwacji i doświadczeń	-umie wymienić podstawowe zasady bezpieczeństwa	-zna zasady obowiązujące na lekcjach przyrody oraz regulamin	-wie, co należy zrobić i jak się zachować w czasie burzy lub wichury	-umie stworzyć własny regulamin pracowni na podstawie	-umie wytłumaczyć innym uczniom, dlaczego nie

		obowiązujące na lekcjach przyrody wskazuje regulamin pracowni i umie wymienić jego najważniejsze punkty	pracowni -zna zasady bezpieczeństwa podczas wyjść w teren -wie, że nie należy zbliżać się do dzikich zwierząt oraz nie dotykać nieznanych roślin	- tłumaczy zasady bezpieczeństwa podczas szkolnych doświadczeń innym osobom -rozumie, dlaczego zwierzęta mogą być agresywne w stosunku do ludzi	poznanych zasad bezpieczeństwa - rozumie i umie przewidzieć zachowanie dzikich zwierząt -umie sprawdzić prognozę pogody i przewidzieć niebezpieczeństwo związane z wiatrem czy burzą	należy samodzielnie zbierać grzybów i nieznanych roślin
2. Z jakich źródeł wiedzy o przyrodzie korzystasz?	3. Źródła wiedzy o przyrodzie	-wymienia zmysły człowieka -wymienia z pomocą nauczyciela co najmniej 3 źródła wiedzy o przyrodzie	- umie wyjaśnić, jak zastosować zmysły do poznawania przyrody - umie wymienić źródła wiedzy o przyrodzie	-wymienia narządy zmysłów -wymienia źródła wiedzy o przyrodzie, - umie wskazać, gdzie ich szukać	- wyjaśnia funkcje narządów zmysłów w poznawaniu przyrody	- samodzielnie wyszukuje źródła wiedzy o przyrodzie, korzystając ze źródeł internetowych
3. Jakie przyrządy służą do poznawania przyrody?	4. Przyrządy badaczy przyrody	-wymienia przyrządy używane podczas obserwacji -umie się postugiwać lupą	- wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz zna ich funkcje - z pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę - z pomocą nauczyciela wykonuje	-wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz samodzielnie określa ich przeznaczenie - z małą pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę -z małą pomocą	-potrafi samodzielnie wybrać przyrząd do obserwacji i się nim postugiwać  -wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę - wykonuje pomiary z użyciem prostych	-samodzielnie wykonuje dokumentację samodzielnie



			dokumentację - z pomocą nauczyciela wykonuje pomiary przy użyciu prostych przyrządów	nauczyciela wykonuje dokumentację - z małą pomocą nauczyciela wykonuje pomiary za pomocą prostych przyrządów	przyrządów	
4. Jak możesz poznawać swoje otoczenie?	5. Sposoby poznawania przyrody – obserwacja i doświadczenie	-wie, czym jest obserwacja  -wie, czym jest doświadczenie - umie podać różnice między obserwacją a doświadczeniem	- wymienia różnice między obserwacją a doświadczeniem - z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować, przeprowadzić i udokumentować proste doświadczenie	- wymienia etapy doświadczenia - potrafi zaplanować, przeprowadzić i udokumentować proste doświadczenie lub obserwację	- samodzielnie planuje doświadczenie i obserwację - analizuje i planuje oraz dokumentuje przebieg obserwacji i doświadczenia	-wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych
Podsumowanie działu I	6. Podsumowanie działu I – Sposoby poznawania przyrody 6. Jestem już badaczem! – podsumowanie działu I 7. Sprawdzian z działu I			- wszystkie wymagania z działu I z tematów 1–4		
<b>Dział II. Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu</b>						
1. Z czego jest zbudowany otaczający cię świat	8. Świat substancji i ich właściwości	-wie czym jest substancja - zna 3 właściwości substancji -zna stany skupienia substancji na przykładzie wody	-wyjaśnia, czym jest substancja -wymienia 3 właściwości substancji -wymienia 3 stany skupienia wody -odróżnia stany skupienia	- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych - odróżnia stany skupienia	- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych uzasadnia ich zastosowanie w	- potrafi samodzielnie przyporządkować nieznaną substancję do grupy kruchych, sprężystych czy plastycznych

		-umie wskazać piktogram ostrzegawczy	- wie, czym jest piktogram ostrzegawczy i umie go wskazać	nieznanych substancji - zna piktogramy ostrzegawcze i wie, gdzie się je umieszcza	życiu codziennym - podaje przykłady substancji kruchych, sprężystych i plastycznych inne niż w podręczniku - zna znaczenie piktogramów znajdujących się na produktach z najbliższego otoczenia	
2. Jakie niebezpieczeństwa możesz napotkać w swoim otoczeniu?	9. Niebezpieczeństwa w moim otoczeniu	-wie, jakie zagrożenia mogą czyhać w domu -wie, gdzie na etykiecie może znaleźć informacje o substancjach niebezpiecznych - wie, że nie wolno zrywać nieznanych roślin i grzybów - wie, że nie wolno podchodzić do dzikich zwierząt	-wskazuje na fotografiach rośliny trujące -wskazuje na fotografiach zwierzęta niebezpieczne - rozpoznaje na etykietach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia - rozróżnia substancje drażniące, łatwopalne, toksyczne i żrące	-wskazuje na fotografiach i podaje nazwy roślin trujących -wskazuje na fotografiach i podaje nazwy zwierząt niebezpiecznych -umie wskazać i nazwać substancje żrące, drażniące, łatwopalne i toksyczne	-odszukuje i wyjaśnia znaczenie oznaczeń substancji szkodliwych na opakowaniach - podaje nazwy roślin niebezpiecznych i potrafi je wskazać we własnym otoczeniu -rozpoznaje zwierzęta stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia w swoim otoczeniu. -umie rozróżnić owady jadowite	-wyjaśnia, jakie konsekwencje niesie ze sobą kontakt z substancjami niebezpiecznymi
3. Jak postępować,	10. Postępowanie	-zna numer	-umie z pomocą	-umie z małą	- umie samodzielnie	- zna

gdy zdarzy się wypadek?	w razie wypadków	alarmowy -wie, co to jest apteczka i do czego służy -odróżnia oparzenie od odmrożenia -zna przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych	nauczyciela zabandażować rękę -zna zasady postępowania w przypadku oparzeń - wie, czym się różni ugryzienie od ukąszenia - wie, jak należy postępować po kontakcie z owadami czy roślinami trującymi	pomocą nauczyciela zabandażować rękę -zna podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry -zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia i ukąszenia - zna zasady postępowania w wypadku kontaktu z roślinami trującymi	zabandażować rękę - zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia roślin trujących lub kontaktu z nimi	przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych i samodzielnie je stosuje
4. Jak wypoczywać bezpiecznie?	11. Bezpieczny wypoczynek	-zna różnicę między aktywnym a biernym wypoczynkiem -zna podstawowe zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem	-proponuje po jednym przykładzie wypoczynku biernego i aktywnego latem i zimą - podaje co najmniej 2 zasady bezpieczeństwa związane z aktywnym wypoczynkiem	- proponuje rodzaje wypoczynku biernego i aktywnego - podaje zasady bezpieczeństwa związane z aktywnym i biernym wypoczynkiem	- stosuje zasady bezpieczeństwa związane z zaplanowanymi aktywnościami	- proponuje i samodzielnie planuje aktywności na świeżym powietrzu podczas różnych pór roku
Podsumowanie działu II	12.Podsumowanie działu II – Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu  12. Już wiem, jak być bezpiecznym! – podsumowanie działu II 13. Sprawdzian z działu II		-wszystkie wymagania z działu II, tematy 1-4			

<b>Dział III. Twoje ciało – budowa i działanie</b>						
1. Czy twoje ciało przypomina dom?	14. Jak układy narządów budują twoje ciało?	- zna co najmniej 3 układy budujące ciało człowieka - rozpoznaje na planszy układy budujące organizm - zna zasady dbałości o ciało	- zna wszystkie układy budujące ciało człowieka i zna ich funkcje - z pomocą nauczyciela wskazuje na planszy i na modelu układy budujące organizm człowieka - zna narządy zmysłów - wymienia zasady dbałości o ciało	-zna i wymienia wszystkie układy budujące ciało człowieka -wymienia funkcje układów oraz narządów zmysłów -wskazuje na planszy i na modelu układy budujące organizm oraz wskazuje narządy zmysłów -wymienia i potrafi zastosować zasady dbałości o ciało	-wskazuje samodzielnie wszystkie układy budujące organizm człowieka na modelu, planszy i własnym ciele -stosuje zasady dbałości o ciało	- umie wymienić najważniejsze narządy w ciele człowieka i wskazać ich lokalizację
2. Co nadaje ci kształt i chroni twoje ciało?	15. Rola i budowa szkieletu	- wskazuje układ szkieletowy na planszy - wskazuje na sobie i na planszy lub modelu elementy szkieletu - zna zasady dbałości o ciało	-wskazuje na modelu czaszkę, kręgosłup, klatkę piersiową i kości kończyn - zna zasadę działania stawu kolanowego -zna funkcje szkieletu -wymienia zasady dbałości o ciało	-umie nazwać kości wskazane przez nauczyciela na modelu lub schemacie -wie, jak działa staw, omawia jego działanie - wymienia funkcje szkieletu -wie, czym jest skręcenie, zwinięcie i	-samodzielnie wskazuje i nazywa kości na modelu lub swoim ciele - zna budowę stawu i zasadę jego działania - zna i stosuje zasady postępowania w razie załamania kończyny -zna, stosuje i	-wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała

				<p>złamanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak dbać o swój szkielet</li> <li>-wie, jak zabezpieczyć złamaną rękę</li> </ul>	<p>proponuje proste ćwiczenia korygujące postawę</p>	
<p>3. Co porusza twoim ciałem?</p>	<p>16. Dlaczego możesz się poruszać?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na planszy układ mięśniowy</li> <li>-wie, czym jest mięsień i gdzie się znajdują</li> <li>przykładowe mięśnie</li> <li>- zna zasadę pracy mięśnia</li> <li>-zna rolę mięśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na planszy mięśnie</li> <li>-wie, na czym polega praca mięśni</li> <li>-wie, dlaczego należy się rozciągać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia działanie mięśni</li> <li>- wie, jak mięsień jest przyczepiony do kości</li> <li>- proponuje 3 proste ćwiczenia rozciągające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazywa mięśnie działające przeciwstawnie</li> <li>-wie, że mięśnie pracują antagonistycznie</li> <li>- proponuje ćwiczenia rozciągające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego należy rozciągać mięśnie po wysiłku fizycznym</li> </ul>
<p>4. Dlaczego musisz się dużo ruszać i uważać na to, co jesz?</p>	<p>17. Jem zdrowo i kolorowo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie wskazać zdrowe potrawy</li> <li>-wymienia przy pomocy nauczyciela składniki pokarmowe</li> <li>-wie, dlaczego należy uprawiać sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, czym różnią się zdrowe potrawy od tych niezdrowych</li> <li>-wymienia składniki pokarmowe oraz mineralne i witaminy</li> <li>-wie, czym jest zdrowa dieta</li> <li>- wie, jak ważny dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, do czego potrzebne są składniki pokarmowe</li> <li>- wie, że w diecie ważne są witaminy i składniki mineralne</li> <li>-zna znaczenie wody dla organizmu</li> <li>-samodzielnie planuje jeden zdrowy posiłek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje zdrowe przekąski do szkoły</li> <li>-wymienia pokarmy, w których można znaleźć poszczególne składniki pokarmowe, mineralne i witaminy</li> <li>-wie, jak ważna jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych i witamin w diecie człowieka</li> </ul>

			zdrowia jest ruch	- wie, dlaczego słodkie i tłuste pokarmy są niezdrowe -wyjaśnia, dlaczego ruch jest ważny dla zdrowia	woda dla organizmu i ile powinno się jej spożywać w ciągu doby	
5. Co się dzieje z jedzeniem, które zjadasz?	18. Na tropie kanapki ze śniadania	-wskazuje na planszy układ pokarmowy -wie, czym jest trawienie - wymienia z pomocą nauczyciela elementy układu pokarmowego - zna podstawowe zasady higieny	-wymienia elementy układu pokarmowego -opisuje z pomocą nauczyciela drogę pokarmu w układzie pokarmowym -zna funkcje układu pokarmowego -wie, jak dbać o układ pokarmowy	-wie, czym różni się układ pokarmowy od przewodu pokarmowego -wie, czym jest trawienie, a czym wchłanianie pokarmu -wymienia gruczoły trawienne -opisuje drogę pokarmu w układzie pokarmowym -wie, dlaczego kupa jest brązowa i brzydko pachnie - wie, jak się zachować, gdy ktoś się dławii	-samodzielnie wymienia elementy układu pokarmowego i przewodu pokarmowego -opisuje samodzielnie drogę pokarmu w układzie pokarmowym -zna i wymienia funkcje narządów i gruczołów układu pokarmowego	- wie, jak postępować w sytuacji zadławienia
6. Dlaczego musisz oddychać?	19. Czy bez oddechu da się	-wskazuje na planszy układ	-zna różnicę między	-wie, na czym polega różnica	-opisuje budowę pęcherzyków	-wyjaśnia różnicę między oddychaniem a

	żyć?	<p>oddechowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, po co robi wdech i wydech</li> <li>-wymienia z pomocą nauczyciela elementy układu oddechowego</li> </ul>	<p>oddychaniem a wymianą gazową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia elementy układu oddechowego</li> <li>-zna różnice między wdechem a wydechem</li> <li>- wie, jak zbudowane są płuca</li> <li>-zna funkcje układu oddechowego</li> </ul>	<p>między oddychaniem a wymianą gazową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje budowę pęcherzyków płucnych</li> <li>- opisuje proces wdechu i wydechu</li> <li>-wymienia funkcje układu oddechowego</li> <li>-wie, jak dbać o układ oddechowy</li> </ul>	<p>płucnych oraz ich rolę w wymianie gazowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, czym się różni wdech od wydechu</li> <li>-zna zasady higieny układu oddechowego i je stosuje</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego palenie jest szkodliwe dla zdrowia</li> </ul>	wymianą gazową
7. Dlaczego płynie w tobie krew?	20. Co krąży w twoim ciele?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, czym jest krew</li> <li>-zna elementy krwi</li> <li>- wskazuje na schemacie układ krwionośny</li> <li>-wskazuje serce na swoim ciele</li> <li>-wie, czym są naczynia krwionośne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i wymienia elementy krwi</li> <li>-zna funkcje krwi</li> <li>- zna rodzaje naczyń krwionośnych i potrafi je wskazać</li> <li>-zna zasady higieny układu krwionośnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje różnice między naczyniami krwionośnymi</li> <li>- wymienia funkcje krwi</li> <li>-wymienia elementy krwi</li> <li>-wie, jak dbać o układ krwionośny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego bije serce</li> <li>-wyjaśnia, w jaki sposób są połączone ze sobą naczynia krwionośne</li> <li>-wymienia funkcje elementów krwi</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego należy dbać o układ krwionośny</li> </ul>	- umie połączyć i wyjaśnić wspólne działanie układów: oddechowego, pokarmowego i krwionośnego
Podsumowanie	21. Już wiem jak działa moje ciało – podsumowanie	- wszystkie wymagania z działu III tematy 1–7				

działu III	wiadomości z działu III					
	22. Sprawdzian z działu III					
<b>Dział IV. Twoje ciało – jak się zmienia i kontaktuje ze światem</b>						
1. Jak różne części ciała porozumiewają się ze sobą?	23. Czy twoje narządy komunikują się ze sobą?	-wskazuje na planszy układ nerwowy -wskazuje na swoim ciele umiejscowienie mózgu i rdzenia kręgowego - wie, czym są nerwy - wie, czym jest uzależnienie	-zna funkcje układu nerwowego, w tym mózgu, rdzenia i nerwów -wie, dlaczego mózg i rdzeń kręgowy są chronione elementami szkieletu - wie, czym są narkotyki i środki psychoaktywne oraz dlaczego są niebezpieczne -wie, jak dbać o układ nerwowy	- omawia działanie i funkcje układu nerwowego -wie, że działanie układu nerwowego jest zależne i niezależne od naszej woli -opisuje funkcje elementów układu nerwowego -opisuje wpływ środków psychoaktywnych i narkotyków na układ nerwowy -zna zasady higieny układu nerwowego	-wyjaśnia, jak działa układ nerwowy -wyjaśnia, czym jest uzależnienie i podaje przykłady zapobiegania uzależnieniom -stosuje i proponuje zasady dbania o układ nerwowy	-wyjaśnia współdziałanie układu nerwowego z innymi układami narządów w ciele człowieka
2. W jaki sposób widzisz, słyszysz i czujesz?	24. Jak to się dzieje, że odbierasz informacje z otoczenia?	-wskazuje na planszy narządy zmysłów -potrafi je wymienić - wskazuje na swoim ciele położenie trzech narządów zmysłów	-zna rolę narządów zmysłów -zna elementy odpowiadające za odbieranie zmysłów smaku i węchu - zna podstawowe smaki	-wymienia elementy budujące oko i ucho - zna zasadę działania słuchu i wzroku -wymienia pięć smaków rozpoznawanych	-wyjaśnia, w jaki sposób słyszemy i widzimy -wyjaśnia, czym jest narząd równowagi i gdzie się znajduje - opisuje zasadę działania	-wyjaśnia współpracę narządu węchu i smaku



		-wie, że należy dbać o wzrok i słuch	- zna rozmieszczenie komórek wrażliwych na dotyk, wie, że najwięcej jest ich na dłoniach - wie, że zmysł smaku i węchu współpracują ze sobą	przez kubki smakowe -wie, jak działają receptory dotyku -wie, że hałas uszkadza słuch, a słabe oświetlenie wzrok	elementów budowy oka -wie, do jakiego specjalisty należy się udać w razie problemów ze wzrokiem lub słuchem	
3. Dlaczego kobiety różnią się od mężczyzn?	25. Dlaczego dziewczynki są inne niż chłopcy?	-wie, że dziewczynki różnią się od chłopców -wskazuje na planszy układ rozrodczy męski i żeński - zna funkcje układu rozrodczego	- wie, jak się nazywają komórki rozrodcze męskie i żeńskie -wymienia z pomocą nauczyciela elementy budowy układu rozrodczego żeńskiego i męskiego - zna pojęcia: zapłodnienie, ciąża, poród -wie, że należy dbać o higienę układu rozrodczego	-wymienia funkcje układu rozrodczego -wymienia elementy budowy układu rozrodczego i potrafi scharakteryzować co najmniej 4 z nich - definiuje pojęcie zapłodnienia -wie, ile trwa ciąża i że kończy się porodem -wie, jak dbać o higienę układu rozrodczego	-wymienia i charakteryzuje elementy układu rozrodczego -charakteryzuje komórki rozrodcze -definiuje pojęcia: zapłodnienie, ciąża, poród -podaje specjalizacje lekarzy zajmujących się męskim i żeńskim układem rozrodczym	- wyjaśnia, co dzieje się w organizmie matki podczas ciąży
4. Jak zmienia się	26. Dlaczego moje ciało się zmienia?	-zna etapy rozwoju	-wymienia etapy	-definiuje proces	-wyjaśnia, czym jest	- określa, czym jest menstruacja, a

twoje ciało w ciągu życia?		<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest dojrzewanie</li> <li>-wymienia 2 cechy fizyczne kobiet i 2 mężczyzn</li> <li>-wie, co wpływa na zmiany podczas dojrzewania</li> <li>- wie, czym są dorosłość i starość</li> </ul>	<p>rozwoju człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, kiedy zaczyna się proces dojrzewania</li> <li>- wymienia po 2 zmiany zewnętrzne i wewnętrzne zachodzące podczas dojrzewania w ciele kobiety i mężczyzny</li> <li>-wie, jaki wpływ na dojrzewanie mają hormony</li> <li>-wie, ile lat mniej więcej żyje człowiek</li> </ul>	<p>dojrzewania płciowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co się dzieje wtedy z jego ciałem</li> <li>-umie wymienić zmiany zewnętrzne i wewnętrzne, które zachodzą w jego ciele</li> <li>- wie, jak dbać o swoje ciało i higienę podczas dojrzewania</li> </ul>	<p>i czym charakteryzuje się dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, co się dzieje z ciałem kobiety i mężczyzny podczas dojrzewania</li> <li>-dba o higienę podczas dojrzewania, w razie problemów zna specjalistów, do których może się udać</li> </ul>	czyim polucja
5. Czym jest zdrowie i jak je zachować?	27. Dlaczego warto dbać o zdrowie?	<p>wie, czym jest zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny choroby</li> <li>zna drogi zakażenia</li> <li>- wie, czym jest zdrowy tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcie zdrowia</li> <li>-wie, że zmiany w organizmie są ze sobą powiązane</li> <li>-wymienia przyczyny chorób</li> <li>wymienia drogi zakażenia</li> <li>-wie, jak unikać choroby - zna zasady zdrowego trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i opisuje proces gojenia się rany</li> <li>- wymienia i opisuje przyczyny chorób</li> <li>-wymienia i opisuje drogi zakażenia chorobami</li> <li>-wie, czym są pasożyty, podaje przykłady</li> <li>- wymienia sposoby zapobiegania chorobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, co jest warunkiem zdrowia</li> <li>-wie, jak może się zarazić i jak zapobiegać chorobom</li> <li>- wyjaśnia, jak można zachować zdrowie</li> <li>- wymienia zasady zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego zmiany w organizmie są ze sobą powiązane</li> </ul>

				- wymienia co najmniej 4 zasady zdrowego stylu życia		
Podsumowanie działu IV	28. Już wiem jak zmienia się moje ciało! Podsumowanie działu IV 29. Sprawdzian z działu IV	- wszystkie wymagania z działu IV z tematów 1–5				
<b>Dział V. Orientacja w terenie</b>						
1. Czym jest widnokrąg i do czego służy kompas?	30. Wyznaczanie kierunków świata	- rozróżnia pojęcia: widnokrąg i linia widnokregu - wskazuje podstawowe kierunki geograficzne - wie, do czego służy kompas	- wie, czym jest róża wiatrów - umie wskazać linię widnokregu - z pomocą nauczyciela wyznacza północ za pomocą kompasu - zna i umie wskazać główne kierunki geograficzne	- zna budowę kompasu - oznacza kierunki świata na różę wiatrów - zna budowę i funkcje kompasu - samodzielnie wyznacza północ za pomocą kompasu - zna i umie wskazać kierunki geograficzne główne i pośrednie	- samodzielnie posługuje się kompasem i - wskazuje kierunki geograficzne - opisuje budowę kompasu	- samodzielnie wyznacza kierunek północny w lesie i przy słonecznej pogodzie
2. Dlaczego położenie słońca nad widnokregiem się zmienia?	31. Położenie Słońca nad widnokregiem	- wie, że Ziemia jest w ciągłym ruchu - wskazuje oś obrotu Ziemi na globusie - wie, czym jest górowanie Słońca - zna porę dnia, kiedy cień jest	- rozpoznaje na fotografiach porę dnia - wie, jakie kierunki świata wyznacza Słońce i cień - wie kiedy cień jest najkrótszy, a kiedy najdłuższy - rozumie, że gdy	- wie, czym jest ruch wirowy Ziemi - wie, ile trwa jeden obrót Ziemi - wie, od czego zależy kierunek wskazywany przez cień - wie, od czego zależy długość	- wyjaśnia, czym jest ruch wirowy Ziemi - wskazuje, o jakiej porze dnia cień jest najkrótszy, i wyjaśnia dlaczego - wyjaśnia zależność między wysokością słońca a długością i kierunkiem cienia	- wyjaśnia, czy możliwe jest, aby przedmiot nie miał cienia

		najkrótszy	na jednej półkuli jest noc, to na drugiej jest dzień	cienia - umie opisać zmiany położenia Słońca nad widnokregiem w ciągu doby		
3. Jak się zmienia długość dnia w ciągu roku?	32. Długość dnia i nocy o różnych porach roku	-wie, gdzie wschodzi i zachodzi Słońce - wie, czym jest pozorna wędrówka Słońca po widnokregu -wie, do czego służą odbłaski	-wie, gdzie wschodzi i zachodzi słońce o różnych porach roku -wie, dlaczego długość dnia i nocy w ciągu roku się zmienia -wie, w jakiej porze roku Słońce góruje najwyżej - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze w ciemności	-umie opisać zmiany położenia Słońca nad widnokregiem w ciągu roku oraz wskazać je na schemacie -wie, gdzie Słońce wschodzi i zachodzi o różnych porach roku - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze w ciemności	-opisuje i wyjaśnia zmiany położenia Słońca w ciągu roku - wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drodze w ciemności	-wyjaśnia, dlaczego lato jest najcieplejszą, a zima najzimniejszą porą roku
4. Czym są plan i mapa?	33. Mapa i plan	-wie, czym jest szkic, plan i mapa -umie wskazać skalę na mapie i planie -umie wskazać legendę na mapie	-zna różnice między szkicem, planem a mapą -zna cechy planu i mapy - umie wskazać skalę liniową i liczbową -umie wskazać	-wymienia różnice między szkicem, planem a mapą -wymienia cechy mapy i planu -zna różnicę między skalą liniową a liczbową - wie, czym jest	-samodzielnie odczytuje informacje z mapy, postępując się legendą - samodzielnie rysuje plan swojego pokoju, klasy lub boiska	- projektuje własne znaki umowne

			<p>północ na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, co to jest poziomica</li> <li>- umie narysować prosty plan przedmiotu według wskazówek</li> </ul>	<p>legenda i do czego służy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na mapie różne ukształtowania terenu</li> <li>- umie narysować szkic terenu szkoły</li> <li>- wie, czym są znaki umowne na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie wykonuje szkic i opis terenu szkoły</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu na mapach umieszczana jest legenda</li> <li>-wyjaśnia, o czym informuje skala mapy</li> </ul>	
5. Jak zaplanować wycieczkę?	34. Jedziemy na wycieczkę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, dlaczego należy zaplanować wycieczkę</li> <li>-wie, czym różni się wycieczka w terenie od zwiedzania miasta</li> <li>- zna zasady udziału w wycieczce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna etapy planowania wycieczki</li> <li>-wie, jak legenda mapy może pomóc w planowaniu wycieczki</li> <li>-wie, czym jest GPS</li> <li>-zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia etapy planowania wycieczki</li> <li>- planuje wycieczkę, korzystając z legendy mapy</li> <li>- wie, jak wykorzystać GPS podczas wycieczki</li> <li>- wie, jak zorientować mapę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje zwiedzanie lub pieszą wędrówkę</li> <li>-wykorzystuje legendę mapy do zaplanowania atrakcji podczas wycieczki</li> <li>- korzysta z GPS podczas wycieczki</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego planowanie wycieczki pozwala na lepsze wykorzystanie czasu</li> </ul>	- potrafi samodzielnie zorientować mapę
Podsumowanie działu V	<p>35. Już umiem orientować się w terenie. Podsumowanie wiadomości z działu V</p> <p>36. Sprawdzenie z działu V</p>		- wszystkie wymagania z działu V z tematów 1–5			

Dział VI. Opisywanie pogody						
1. Dlaczego temperatura powietrza się zmienia?	37. Zmiany temperatury powietrza	-wymienia co najmniej 3 składniki pogody - wie, czym jest pogoda -wie, co to jest temperatura powietrza - wie, do czego służy termometr -wie, dlaczego latem jest cieplej niż zimą	-definiuje pojęcie pogody -definiuje pojęcie termometru -wymienia składniki pogody - wie, że pogodę określa się na krótki czas - wie, co wpływa na wysokość temperatury - zna budowę i zasadę działania termometru -wymienia 3 sytuacje z życia, gdy używa się termometru	-wie, jakie warunki wpływają na pogodę - wyjaśnia, dlaczego pogodę można określić na krótki czas -wymienia czynniki wpływające na wysokość temperatury powietrza -zna rodzaje termometrów -zna co najmniej 3 zasady bezpiecznego zachowania się podczas upałów i silnych mrozów	-wyjaśnia, jak wiatr wpływa na odczuwanie temperatury zimą i latem -wyjaśnia, czym są alerty RCB -zna rodzaje termometrów i umie samodzielnie odczytać z nich temperaturę -wyjaśnia różnicę między temperaturą dodatnią a ujemną -wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas upałów i silnych mrozów	
2. Dlaczego pada deszcz?	38. Opady i osady atmosferyczne	-wie, czym są chmury i zachmurzenie -zna 3 rodzaje opadów atmosferycznych -wie, do czego służy deszczomierz -wie, czym jest osad atmosferyczny	-wie, jak powstaje deszcz - wymienia rodzaje opadów atmosferycznych - definiuje pojęcia zachmurzenie, wilgotność powietrza -wie, jak działa deszczomierz	-wymienia rodzaje opadów atmosferycznych i - podaje ich stan skupienia - opisuje, korzystając ze schematu, w jaki sposób powstaje deszcz - wie, jak się	-wyjaśnia, jak powstaje deszcz -wyjaśnia, czym są deszcze nawalne i jakie mogą wyrządzić szkody - wyjaśnia, czy z chmur pada tylko deszcz -definiuje rodzaje osadów	- wyjaśnia, dlaczego intensywnym opadom deszczu i gradu często towarzyszą burze

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym są deszcze nawałne</li> <li>-wymienia rodzaje osadów atmosferycznych występujących w Polsce</li> <li>-wie, czym jest burza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachować podczas intensywnych opadów deszczu</li> <li>-wymienia rodzaje osadów atmosferycznych i</li> <li>-podaje ich stany skupienia</li> </ul>	atmosferycznych	
3. Wiatr – sprzymierzeniec czy niszczyciel?	39. Wiatr i ciśnienie atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, co to jest wiatr</li> <li>- wie, do czego służy barometr</li> <li>-wie, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>-zna zagrożenia związane z wiatrem</li> <li>-zna wykorzystanie wiatru przez człowieka</li> <li>- wie, czym jest wiatrowskaz i rękaw lotniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcie wiatru</li> <li>- wie, że ciepłe powietrze się unosi, a zimne opada</li> <li>- wie, do czego służy barometr</li> <li>-zna rodzaje silnych wiatrów</li> <li>- zna zasady postępowania w czasie silnego wiatru</li> <li>- wymienia sposoby wykorzystania wiatru przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odczytuje ciśnienie z barometru z pomocą nauczyciela</li> <li>-podaje różnice między niżem i wyżem</li> <li>-wymienia rodzaje silnych wiatrów</li> <li>-wie, czym jest elektrownia wiatrowa</li> <li>- wie, skąd wieje wiatr, obserwując wiatrowskaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie samodzielnie odczytać ciśnienie na barometrze</li> <li>- wyjaśnia, czym jest zawieja śnieżna i dlaczego może być niebezpieczna</li> <li>- potrafi określić kierunek wiatru</li> <li>-zna wykorzystanie praktyczne rękawa lotniczego</li> </ul>	-wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne
4. Jak obserwować	40. Składniki	-zna i wymienia co najmniej 3 zjawiska	-wie, że zjawisk atmosferycznych	-wymienia zjawiska atmosferyczne,	-wyjaśnia, dlaczego pogoda w różnych	-podaje przykłady zależności między

pogodę?	pogody	atmosferyczne -zna zależności między składnikami pogody -wie, jak wygląda stacja meteorologiczna – wskazuje ją na zdjęciu - wie, że pogoda różni się w różnych porach roku	nie można zmierzyć -wymienia co najmniej 5 zjawisk atmosferycznych - podaje jeden przykład zależności między składnikami pogody - wie, czym jest stacja meteorologiczna - wie, że temperatura powietrza wpływa na zmiany pogody -podaje jeden cel obserwacji pogody -wie, czym jest prognoza pogody - stosuje odpowiednie jednostki, podając prognozę pogody	których nie można zmierzyć - podaje przykłady zależności między składnikami pogody - wie, jakie przyrządy znajdują się w klatce meteorologicznej - wie, że nie wszędzie na świecie występują pory roku -wie, kim jest meteorolog i czym się zajmuje - podaje cele obserwacji pogody - umie odczytać z mapy pogody pogodę dla swojej okolicy  -porównuje warunki pogodowe z kilku dni	porach roku się zmienia -wyjaśnia, dlaczego ważne jest sprawdzanie i obserwacja pogody na przykładzie życia codziennego -odczytuje samodzielnie prognozę pogody z mapy pogody  - na podstawie mapy pogody umie określić porę roku	składnikami pogody inne, niż podane w podręczniku
Podsumowanie działu VI	41.Już umiem opisywać pogodę. Podsumowanie działu VI  42.Sprawdzian z działu VI		- wszystkie wymagania z działu VI z tematów 1–4			
<b>Dział VII. Twoje otoczenie przyrodnicze</b>						
1. Jakie wody występują w	43. Rodzaje wód w Polsce	-dzieli wody na słodkie, słone i	-wymienia przykłady wód	-wskazuje i wymienia przykłady	-wyjaśnia, w jakim celu buduje się	-opisuje, w jaki sposób powstają



Polsce?		<p>słonawe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dzieli wody na płynące i stojące</li> <li>-potrafi podać po jednym przykładzie wód stojących i płynących</li> </ul>	<p>stojących i płynących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna różnicę między wodami naturalnymi a zbiornikami sztucznymi</li> <li>-zna warunki życia w wodzie, potrafi scharakteryzować jeden z nich</li> <li>-definiuje pojęcie: wody powierzchniowe</li> </ul>	<p>wód naturalnych i sztucznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdziela wody płynące i stojące, podaje ich nazwy</li> <li>- podaje różnice między rzeką a kanałem</li> <li>-wie, czym różnią się od siebie rzeka, strumień i potok</li> <li>-wymienia warunki życia w wodzie i</li> <li>-potrafi scharakteryzować co najmniej 2</li> </ul>	<p>sztuczne zbiorniki wodne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie charakteryzuje warunki życia w wodzie</li> <li>-wskazuje i opisuje zbiornik wodny w najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>bagna i jeziora</p>
2. Jakie znasz organizmy wodne?	44. Organizmy wodne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na planszy organizmy wodne</li> <li>-wskazuje na planszy przystosowania ryby do życia w wodzie</li> <li>-wie, że warunki życia w wodzie są odmienne od tych lądowych</li> <li>-zna warunki panujące w wodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na planszy i nazywa organizmy wodne</li> <li>- wymienia przystosowanie ryb do życia w wodzie</li> <li>- wymienia warunki życia w wodzie i opisuje jeden z nich</li> <li>-na planszy z przekrojem stawu wskazuje, gdzie żyją poszczególne organizmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje po 1 przykładzie organizmów wodnych: roślin, zwierząt i protistów</li> <li>- wymienia i omawia przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>-charakteryzuje warunki życia w wodzie</li> <li>-omawia, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do oddychania w wodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykłady przedstawicieli organizmów wodnych: roślin, zwierząt i protistów</li> <li>-omawia przystosowanie do życia w wodzie na innym organizmie niż ryba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób organizmy przystosowały się do ruchu wody</li> </ul>

<p>3. Czy znasz organizmy żyjące w otoczeniu szkoły?</p>	<p>45. Rośliny i zwierzęta w sąsiedztwie mojej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki życia na lądzie, - samodzielnie wymienia 2 z nich</li> <li>- potrafi wskazać na ilustracjach i zdjęciach organizmy żyjące w okolicy szkoły</li> <li>- wie, jak zwierzęta chronią się przed niską temperaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia po 2 organizmy żyjące w okolicy szkoły: rośliny, zwierzęta</li> <li>- wymienia warunki życia na lądzie,</li> <li>- charakteryzuje 2 spośród nich</li> <li>- podaje jeden przykład, jak rośliny lub zwierzęta przystosowały się do ochrony przed silnym wiatrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do oddychania na lądzie</li> <li>- omawia, jak rośliny przystosowały się do życia na lądzie</li> <li>- podaje co najmniej 5 przykładów organizmów żyjących w okolicy szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest różnorodność przyrodnicza</li> <li>- samodzielnie planuje i wykonuje projekt domku lub poidelka dla owadów</li> <li>- wymienia organizmy z 4 królestw: roślin, zwierząt, grzybów i protistów, jakie można spotkać w okolicy szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje zmiany w otoczeniu szkoły w celu zwiększenia różnorodności przyrodniczej</li> </ul>
<p>4. Czy potrafisz opisać budowę lasu?</p>	<p>46. Las i jego budowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rośliny tworzące las</li> <li>- zna różnice między rośliną zielną a drzewiastą</li> <li>- rozpoznaje na zdjęciu drzewo iglaste i liściaste - odróżnia krzew od drzewa</li> <li>- zna piętra lasu, potrafi wymienić 3 z nich</li> <li>- wymienia po 1 roślinie runa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli rośliny na drzewiaste i zielne</li> <li>- wymienia po 1 przykładzie rośliny zielnej i drzewiastej</li> <li>- wskazuje na zdjęciach drzewa, krzewy i krzewinki</li> <li>- wymienia po jednym przykładzie drzewa iglastego i liściastego</li> <li>- wymienia warstwy lasu,</li> <li>- umie scharakteryzować co najmniej 2 z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia budowę drzewa</li> <li>- podaje różnicę między drzewem iglastym i liściastym</li> <li>- podaje różnicę między krzewem a krzewinką</li> <li>- wie, czym są pnącza</li> <li>- wymienia warstwy lasu i je charakteryzuje</li> <li>- wskazuje i nazywa rośliny runa leśnego, podszytu, podrostu i koron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między lasem iglastym a liściastym</li> <li>- charakteryzuje warstwy lasu i</li> <li>- wymienia rośliny z poszczególnych warstw</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w każdej warstwie panują odmienne warunki</li> <li>- planuje wycieczkę do lasu</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie zawsze można zaobserwować wszystkie warstwy lasu</li> </ul>

		leśnego, podszytu i podrostu	nich -podaje po 3 przykłady roślin runa, podszytu i podrostu	drzew - rozpoznaje i nazywa co najmniej 3 rodzaje drzew iglastych i liściastych	przebywania w lesie	
5. Jakie organizmy żyją w lesie?	47. Organizmy leśne.	- wymienia królestwa organizmów żyjących w lesie - zna zasady zachowania się w lesie - podaje 3 przykłady zwierząt żyjących w lesie	- wymienia zasady zachowania w lesie - rozpoznaje na zdjęciach zwierzęta leśne i z pomocą nauczyciela umiejscawia je w poszczególnych warstwach lasu -rozpoznaje na zdjęciach pospolite grzyby leśne (jadalne i trujące) - -wie, dlaczego powinno się zbierać tylko znane grzyby	- wskazuje miejsca występowania protistów i grzybów -podaje przykłady zwierząt, które można zaobserwować w koronach drzew, podszytcie, runie leśnym, ściółce i części podziemnej -opisuje rolę grzybów w lesie	- wyjaśnia, dlaczego im więcej roślin w lesie, tym większa różnorodność przyrodnicza lasu - opisuje znaczenie i rolę grzybów w przyrodzie i życiu człowieka - zna przykłady grzybów jadalnych i trujących, wskazuje je na planszy	- wyjaśnia, dlaczego zwierzęta nie spędzają całego życia tylko w jednej warstwie lasu
6. Czym się różni łąka od pola uprawnego?	48. Łąka i pole uprawne	-podaje różnice między polem a łąką -wymienia 3 przykłady roślin rosnących na polu i łące -wymienia 3 przykłady zwierząt	-dzieli rośliny uprawiane na polu na zbożowe, oleiste i warzywne -podaje po 3 przykłady roślin uprawianych na polu -podaje różnice	- wie, w jakim celu uprawia się rośliny na łąkach - rozpoznaje na planszy i podaje nazwy roślin i zwierząt łąk i pól - wie, jakie zabiegi	-wyjaśnia, dlaczego wypalanie traw jest szkodliwe -wyjaśnia, dlaczego na polu uprawia się rośliny tylko jednego gatunku - wyjaśnia, dlaczego na polach żyje mniej	-wyjaśnia, dlaczego w miastach zakłada się łąki kwietne

		żyjących na polu i łące	między łąką kwietną a łąką naturalną	wykonuje się na polu - wie, czym są rośliny lecznicze i umie podać, gdzie rosną	zwierząt niż na łąkach	
7. Co to są łańcuchy i sieci pokarmowe?	49. Łańcuchy i sieci pokarmowe	-wie, że w przyrodzie występują zależności pokarmowe -zna sposoby odżywiania się organizmów -zna sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy	-wymienia sposoby odżywiania się organizmów - wymienia sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy -wie, na czym polega fotosynteza -wskazuje producentów, konsumentów i destruentów - tworzy łańcuch pokarmowy z podanych nazw organizmów z pomocą nauczyciela	-definiuje pojęcia: samożywność, cudzożywność, fotosynteza, destruent - wymienia przystosowania organizmów cudzożywnych do zdobywania pokarmu - podaje co najmniej 2 przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych -wskazuje różnicę między producentem a konsumentem	-zapisuje słownie reakcję fotosyntezy -wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe i dlaczego są ważne - określa sposoby odżywiania się wskazanych przez nauczyciela zwierząt - wyjaśnia różnicę między łańcuchem pokarmowym a siecią pokarmową - samodzielnie tworzy łańcuch pokarmowy z 5 ogniw	-wyjaśnia, jak wpływa na łańcuch pokarmowy usunięcie jednego ogniwa
Podsumowanie Działu VII	50. Już znam moje otoczenie przyrodnicze. Powtórzenie wiadomości z działu VII  51. Sprawdzian z działu VII			- wszystkie wymagania z działu VII z tematów 1–7		
<b>Dział VIII. Krajobraz najbliższej okolicy</b>						

1. Jakie są formy ukształtowania terenu?	52. Formy ukształtowania terenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu formy wklęsłe i wypukłe</li> <li>-wymienia wypukłe i wklęsłe formy terenu</li> <li>- odróżnia kotlinę od doliny rzecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy wzniesienia i doliny rzecznej</li> <li>- wie, czym różnią się od siebie góry, wzgórza i pagórki</li> <li>- zna różnice między doliną rzeczną a kotliną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: góra, wzgórze, pagórek</li> <li>- wymienia różnice i podobieństwa między doliną rzeczną a kotliną</li> <li>- tworzy model pagórka i doliny rzecznej według załączonego opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia na przykładzie pagórka i doliny, czym jest kształt wklęsły, a czym – wypukły</li> <li>-samodzielnie tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz go opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje i wskazuje w najbliższej okolicy charakterystyczne formy ukształtowania terenu oraz je opisuje</li> </ul>
2. Jak powstały skały?	53. Skały i ich rodzaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna rodzaje skał</li> <li>-wie, czym jest gleba</li> <li>- wie, z czego są zbudowane skały</li> <li>- wymienia po jednym przykładzie skał osadowych, przeobrażonych i magmowych</li> <li>-wie, czym jest wulkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia rodzaje skał występujących w Polsce</li> <li>- charakteryzuje jedną z wybranych skał</li> <li>-wie, jak powstały skały</li> <li>- podaje różnicę między skałami magmowymi a przeobrażonymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia po jednym przykładzie skał sypkich, zwięzłych i litych</li> <li>-omawia budowę wulkanu</li> <li>- wie, gdzie wydobywa się skały</li> <li>-podaje nazwy skał, z których powstały przedmioty wskazane przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia różnicę między minerałem a skałą</li> <li>-wyjaśnia, czym różnią się skały lite, zwięzłe i sypkie</li> <li>- wie, do czego można wykorzystać skały</li> <li>- podaje przykłady ich wykorzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie szuka informacji o skałach i ich zastosowaniu w życiu</li> </ul>
3. Co to jest krajobraz?	54. Rodzaje krajobrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, czym jest krajobraz</li> <li>- wymienia składniki krajobrazu</li> <li>-wymienia rodzaje krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje po 2 elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego i wiejskiego</li> <li>- wymienia różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia rodzaje krajobrazów</li> <li>podaje różnice między krajobrazem antropogenicznym a naturalno-kulturowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest krajobraz antropologiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i omawia funkcje elementów antropogenicznych swojej okolicy</li> </ul>

		-wskazuje na zdjęciach przykłady krajobrazów - zna różnicę między krajobrazem naturalnym a antropogenicznym	między krajobrazem naturalnym a antropogenicznym - opisuje wybrany przez siebie jeden z krajobrazów naturalnych	- omawia różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim		
4. Co sprawia, że krajobraz się zmienia?	55. Wpływ człowieka i przyrody na krajobraz	-wie, że przyroda wpływa na krajobraz -zna skutki działania wiatru i wody na krajobraz - zna skutki działania organizmów na krajobraz - wie, czym są odpady i zanieczyszczenia	-wymienia czynniki naturalne, które prowadzą do zmiany krajobrazu - umie wskazać elementy krajobrazu naturalnego przekształconego przez człowieka -wymienia czynniki antropogeniczne wpływające na zmiany krajobrazu	-wskazuje elementy krajobrazu naturalnego i zmienionego przez człowieka w najbliższej okolicy -definiuje pojęcie: krajobraz zdewastowany - podaje przyczyny dewastacji krajobrazu - podaje przyczyny pożarów lasów	-wyjaśnia, w jaki sposób przyroda wpływa na krajobraz -omawia negatywne skutki działalności człowieka wpływające na krajobraz -wyjaśnia, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na krajobraz	- wyjaśnia, czym jest krajobraz zdewastowany i proponuje metody jego naprawy
5. Dlaczego chronimy elementy krajobrazu?	56. Ochrona elementów krajobrazu	-wie, czym są zasoby przyrody -wie, w jakim celu chroni się krajobraz - zna formy ochrony przyrody -wie, jak chronić krajobraz	-definiuje pojęcie zasobów przyrody -dzieli zasoby przyrody na odnawialne i nieodnawialne - dzieli formy ochrony na obszarowe, gatunkowe i	- omawia przyczyny ochrony krajobrazu - wymienia i podaje przykłady ochrony krajobrazu naturalnego - wymienia obszary chronione w Polsce - zna i stosuje zasady ochrony	-wyjaśnia, dlaczego ważna jest ochrona krajobrazu - podaje różnice między parkiem narodowym, krajobrazowym i rezerwatem - podaje przykłady obszarów	- wyszukuje samodzielnie informacje o formach ochrony przyrody w najbliższej okolicy

			<p>obiektywne -zna park narodowy, który znajduje się najbliżej miejsca zamieszkania</p>	<p>krajobrazu</p>	<p>chronionych w Polsce -wskazuje obiekty, które mogą być objęte ochroną</p>	
<p>6. Co wiesz o krajobrazie najbliższej okolicy?</p>	<p>57. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</p>	<p>- zna cechy, które charakteryzują krajobraz w najbliższej okolicy - umie opisać krajobraz najbliższej okolicy - wie, z czego jest znany region, w którym mieszka - wie, czym jest „mała ojczyzna”</p>	<p>-podaje cechy charakteryzujące krajobraz w najbliższej okolicy -opisuje krajobraz najbliższej okolicy -wymienia elementy krajobrazu naturalnego i antropogenicznego -podaj przykład tego, z czego jest znany region, w którym mieszka -wie, skąd pochodzą nazwy miejscowości</p>	<p>-podaje najbardziej charakterystyczne cechy krajobrazu swojego regionu -wyszukuje w internecie informacje na temat pochodzenia nazwy miejscowości, w której mieszka -opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych i starych fotografii</p>	<p>-podaje i opisuje najbardziej charakterystyczne elementy krajobrazu swojego regionu - wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości -wymienia elementy antropogeniczne charakterystyczne dla „małej ojczyzny” – stroje, język itp.</p>	<p>- wyjaśnia, jak zmienił się krajobraz okolicy w czasie i podaje, co miało wpływ na te zmiany</p>
<p>Podsumowanie działu VIII</p>	<p>58. Już znam krajobraz mojej okolicy. Podsumowanie wiadomości z działu VIII</p> <p>59. Sprawdzian z działu VIII</p>		<p>- wszystkie wymagania z działu VIII z tematów 1–6</p>			