

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomysłu

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Feliksa Szoldrskiego w Nowym Tomysłu;
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

II. PRZEDMIOT OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

III. WYMAGANIA I OGÓLNE ZASADY NA LEKCJACH JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

1. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach z przedmiotu – przedstawia Przedmiotowe Zasady Oceniania na pierwszej lekcji języka hiszpańskiego.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji – uczeń posiada podręczniki, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy na każdej lekcji.
3. Wpis „np” (nieprzygotowanie) w dzienniku elektronicznym ma charakter informacyjny.
4. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełnione na bieżąco.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. W uzasadnionych przypadkach losowych (dłuższej nieobecności) uczeń może być czasowo zwolniony z kartkówki/sprawdzianu. Terminy uzupełnienia materiału są ustalane z nauczycielem indywidualnie.
7. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana.
8. Uczeń, który nie pisał danej kartkówki powinien napisać ją na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
9. Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, wpisuje je do dziennika elektronicznego oraz omawia ich zakres.
10. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, podczas której sprawdzane są jego wiedza i umiejętności (np. kartkówka, sprawdzian), nauczyciel w dzienniku elektronicznym wpisuje znak „-”, który ma charakter informacyjny.
12. Wszystkie oceny bieżące otrzymywane przez ucznia wpisywane są w dzienniku elektronicznym.
13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny ze wszystkich pisemnych form sprawdzania oraz z odpowiedzi ustnych w terminie do dwóch tygodni od ich wystawienia, po uzgodnieniu z nauczycielem. Druga ocena jest wpisywana jako „poprawa oceny”.
14. Jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy, nie otrzymuje oceny. Ma wtedy obowiązek ponownego przystąpienia do pomiaru wiedzy i umiejętności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela bez możliwości poprawy uzyskanej oceny. Otrzymuje także uwagę z zachowania zgodną z systemem pochwał i uwag zawartym w rozdziale XIII Statutu.

IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach;
 - udział w ćwiczeniach, praca na lekcji;
 - testy – dłuższa forma sprawdzenia wiedzy ucznia obejmująca dział lub zakres tematyczny wskazany przez nauczyciela (≥ 30 minut);
 - sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale (≥ 30 minut);
 - prace pisemne – krótka lub dłuższa wypowiedź pisemna typu opis, e-mail, list prywatny;
 - kartkówki z bieżącego materiału - zapowiedziane lub niezapowiedziane (≤ 15 minut)
 - odpowiedzi ustne ze znajomości trzech ostatnich lekcji;
 - praca grupowa m.in. organizacja pracy w grupie, komunikacja;
 - projekty i prezentacje

V. OCENIANIE

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według skali zawartej w statucie szkoły.
2. Nauczyciel podaje szacunkową skalę procentową na poszczególne oceny. Skala ta może być jednak dostosowana do indywidualnych możliwości danego zespołu klasowego lub ucznia.
 - ocena cel (6): 100%
 - ocena bdb (5): 90% - 99%
 - ocena db (4): 70% - 89%

- ocena dst (3): 50% - 69%
 - ocena dop (2): 35% - 49%
 - ocena ndst (1): 0% - 34%
3. Oceny z przeprowadzonego pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia wystawia się zgodnie z punktacją wynikającą ze specyfiki tego pomiaru. Nauczyciel, ustalając progi niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych, bierze pod uwagę przede wszystkim zakres sprawdzanego materiału oraz typ zadań wykorzystanych podczas pomiaru, a także indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia.
 4. Ocenę śródroczną oraz roczną uzyskuje uczeń na podstawie ocen bieżących otrzymanych z danego przedmiotu. Ocena śródroczna lub roczna powinna wynikać z co najmniej 3 ocen bieżących.
 5. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych w pierwszej kolejności nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia ucznia z prac pisemnych typu testy, sprawdziany, następnie kartkówki, prace pisemne, a w dalszej kolejności odpowiedzi ustne, praca na lekcji i projekty.

VI. TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Rodzic (prawny opiekun) ucznia ma prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z ww. zajęć edukacyjnych o jeden stopień.
2. Wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu rodzic (prawny opiekun) składa w terminie do 3 dni roboczych od uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej/końcowej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Uczeń uzyska wyższą niż przewidywana roczną/końcową ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli w wyniku sprawdzenia wiadomości i umiejętności uzyska ocenę, o którą się ubiega. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Stosunek zadań otwartych do zamkniętych na sprawdzianie wynosi 7:3. Warunkiem otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej 75% punktów ze sprawdzianu.
4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu, z wyjątkiem sprawdzianu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, oraz wychowania fizycznego, z których sprawdzian ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, a w przypadku zajęć artystycznych i zajęć technicznych wyłącznie w formie praktycznej.
5. Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, termin i miejsce sprawdzianu ustala się w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
6. O terminie i miejscu sprawdzianu powiadamia nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, którego dotyczy sprawdzian, przesyłając wiadomość do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz ucznia z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych.
7. Sprawdzenie obejmujący wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń, przygotowuje i przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
8. Z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel sporządza protokół zawierający zwłaszcza: termin, miejsce, ocenę, o którą ubiega się uczeń, dane ucznia i nauczyciela przeprowadzającego sprawdzian oraz wynik sprawdzianu. Do protokołu dołącza się podpisaną i poprawioną pracę ucznia. Dokumenty stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

VII. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE UCZNI

1. Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - posiadającego opinie PPP;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

VIII. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Wiedza:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, – zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, – w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie – zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji – zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje – zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji – zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje – zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
receptywne słuchanie czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie – potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu struktury i słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) – potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany – rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście – czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych – rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

<p>Umiejętności produktywne</p> <p>mówienie</p> <p>pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, – potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamośności struktur gramatycznych – potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych – potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji – potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się i reaguje płynnie i swobodnie na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób – samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	--	---	---	--

IX. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Ogólne kryteria oceniania (tabelka punkt VIII) oraz zakres wymaganych treści programowych na każdym poziomie klasowym (tabelki punkt X) stanowią razem szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego.

X. ZAKRES WYMAGANYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

KLASA 4

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 En nuestra clase de español. Lekcja wprowadzająca.	<ul style="list-style-type: none">• kraje hiszpańskojęzyczne• przedmioty, obiekty• rodzina• wyrażenia klasowe• przywitania i pożegnania	<ul style="list-style-type: none">• zdania pytające: <i>¿Qué es esto?, ¿cómo es?</i>	<ul style="list-style-type: none">• zwroty i polecenia używane w klasie, nazwy członków rodziny i kolegów• przywitania i pożegnania• reakcja na wyrażenia klasowe.
1 Hola! ¿Cómo estás? Cześć! Jak się masz?	<ul style="list-style-type: none">• powitania i pożegnania• wyrażenia potrzebne na lekcji• nazwy członków rodziny• rodzina• słownictwo związane z urodzinami	<ul style="list-style-type: none">• czasowniki: <i>llamarse, ser, tener</i>• zaimki osobowe w l. pojedynczej i mnogiej• rodzajnik określony• liczba mnoga rzeczownika• rodzajnik określony i nieokreślony• zaimki dzierżawcze <i>mi, tu su, zaimek pytajcy ¿cuánto</i>	<ul style="list-style-type: none">• dialogi na powitanie i pożegnanie• udzielanie informacji o innej osobie• pytanie o rodzeństwo• literowanie słów• użycie zaimków dzierżawczych• pytanie o wiek, posiadanie

<p>2 ¿Que hay en la mesa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> artykuły szkolne kolory liczby 1-100 przedmioty w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik:<i>haber,tener</i> zdania pytające <i>¿cuál es tu color favorito? ¿Cuántos libros hay en tu mochila? ¿qué es esto</i> rodzaj przymiotnika i rzeczownika zaimki pytające <i>¿cuantos?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opis przedmiotów szkolnych użycie cyfr i czasownika <i>haber</i> w praktyce wyrażanie ilości opis klasy i przedmiotów znajdujących się w niej
<p>3 La casa de Leon. Opis domu Leona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dom, mieszkanie, meble położenie przedmiotów miejsca w domu, mieszkaniu 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: czasownik nieregularny w czasie presente de indicativo – <i>estar</i> przyimki miejsca: <i>en, encima de ,debajo de, al lado de, delante de, detrás de, entre</i> rodzajniki określone <i>el ,la ,los las</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opis domu, mieszkania i przedmiotów w miejscu i przestrzeni określanie pochodzenia i pytanie o pochodzenie.
<p>4 Feliz Navidad. Święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii</p>	<ul style="list-style-type: none"> tradycje świąteczne słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>celebrar, comer, beber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tradycje, zwyczaje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych składanie życzeń.
<p>5 Partes de cuerpo-części ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> części ciała wygląd charakter rzeczowniki związane z wyglądem 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>SER, TENER</i> uzgadnianie liczby i rodzaju zaimki pytające: <i>cuántos, cuántas</i> czasownik <i>tener</i> w presente (w liczbie pojedynczej) rodzaj i liczba rzeczownika zaimki pytające <i>¿qué es esto?, ¿cómo es? ¿ qué palabra es? , ¿cómo eres?, ¿cómo es?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opis wyglądu, charakteru wygląd członków rodziny, zwierząt
<p>6 En la cocina- jedzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie, napoje, produkty spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik: <i>gustar, querer</i> wykrzyknienia z <i>que!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ulubiona potrawa, składniki dania wyrażenie gustu i potrzeb wyrażenie upodobań kulinarnych proponowanie
<p>7 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? – co robisz w wolnym czasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dni tygodnia miesiące sporty, aktywności spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>querrer</i> czasowniki zakończone na <i>AR</i> w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> opis dnia codziennego czynności związane z czasem wolnym ulubiony dzień, miesiąc

KLASA 5

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 ¿Qué es esto? Powtórzenie wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze i posiłki przybory szkolne przedmioty szkolne dni tygodnia pory dnia czynności wykonywane w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1
2 ¿De donde eres?	<ul style="list-style-type: none"> narodowości nazwy państw przymiotniki opisujące samopoczucie zawody miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ser, estar - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik trabajar – odmieniony w liczbie pojedynczej) zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) odmiana przymiotnika przez rodzaje i liczby tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej rzeczowników oznaczających zawody – formy regularne i nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> określanie narodowości wskazywanie pochodzenia pytanie o wiek podawanie wieku pytanie i opisywanie samopoczucia pytanie o zawód i miejsce pracy podawanie zawodu i miejsca pracy
3 Navidad en España	<ul style="list-style-type: none"> nazwy świąt wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc) 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenie: Felicidades zaimiki dzierżawcze mio, tuyo, suyo 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o tradycjach świątecznych składanie życzeń
4 Las partes del cuerpo. Części ciała.	<ul style="list-style-type: none"> części ciała objawy choroby czynności 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki estar, tener - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, doler, saber - w liczbie pojedynczej) zaimki dopełnienia dalszego - me, te, le odmiana przymiotnika przez rodzaje przeczenia 	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie części ciała pytanie i udzielanie odpowiedzi co kogo boli opisywanie objawów choroby opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności

5 ¿Sabes nadar? Umiesz pływać? Opisywanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • czynności codzienne • opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie rutyny dziennej, codziennych czynności
6 ¿Qué hora es? Która jest godzina?	<ul style="list-style-type: none"> • godziny i pory dnia • czynności codzienne • obowiązki domowe • wyrażenia opisujące częstotliwość 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi o godzinę i porę dnia • opisywanie rutyny dziennej i pytanie o godzinę wykonywania czynności • wyrażanie częstotliwości wykonywanych czynności
7 La ropa i los complementos. Odzież i dodatki.	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy ubrań • kolory • liczebniki 0-100 • wzory, moda 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, ponerse – odmienione w liczbie pojedynczej) • odmiana kolorów przez rodzaje i liczby • pytanie ¿cuánto cuesta / cuestan? 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ubioru • pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę ubrań • pytanie i udzielanie odpowiedzi o ubiór stosowny do okazji
8 Los medios de transporte. Poznajemy środki transportu	<ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu • budynki i instytucje w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ir, estar – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej i czasownik zakończony na -ar - girar w liczbie pojedynczej) • przyimki en i a stojące z czasownikiem ir • rodzajniki ściągnięte al i del • przyimki miejsca • konstrukcja czasownikowa estar+gerundio dla czasowników regularnych oraz wybranych nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat używanych oraz ulubionych środków transportu • opisywanie środków transportu • opisywanie miasta i położenia w mieście • pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi • opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili
9 ¿Qué tiempo hace hoy? Jaka dziś jest pogoda?	<ul style="list-style-type: none"> • pogoda • pory roku, miesiące • nazwy ubrań • zwierzęta • przymiotniki opisujące zwierzęta • części ciała, pożywienie zwierząt • nazwy zwierzęcych umiejętności • miejsca zamieszkania zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłowki <i>mucho i poco</i> • porównania w stopniu wyższym • z przymiotnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi o pogodę • opisywanie pogody oraz ubioru ze względu na pory roku • opisywanie zwierząt, ich wyglądu, umiejętności, miejsca zamieszkania oraz pożywienia • porównywanie zwierząt

KLASA 6

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 ¿Puedes repetir? Powtórzenie wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze i posiłki przybory szkolne przedmioty szkolne dni tygodnia pory dnia czynności wykonywane w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1
2 ¿Somos polacos?	<ul style="list-style-type: none"> narodowości nazwy państw przymiotniki opisujące samopoczucie zawody miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ser, estar - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik trabajar - odmieniony w liczbie pojedynczej) zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) odmiana przymiotnika przez rodzaje i liczby tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej rzeczowników oznaczających zawody - formy regularne i nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> określanie narodowości wskazywanie pochodzenia pytanie o wiek podawanie wieku pytanie i opisywanie samopoczucia pytanie o zawód i miejsce pracy podawanie zawodu i miejsca pracy
3 Navidad en España y otros santos	<ul style="list-style-type: none"> nazwy świąt wyrażenia związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc) 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenie: Felicidades zaimiki dzierżawcze mio, tuyo, suyo 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o tradycjach świątecznych składanie życzeń
4 Las partes del cuerpo. Części ciała.	<ul style="list-style-type: none"> części ciała objawy choroby czynności 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki estar, tener - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, doler, saber - w liczbie pojedynczej) zaimki dopełnienia dalszego - me, te, le odmiana przymiotnika przez rodzaje przeczenia 	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie części ciała pytanie i udzielanie odpowiedzi co kogo boli opisywanie objawów choroby opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności

<p>5 ¿Sabes tocar la guitarra? Umiesz grać na gitarze? Opisywanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czynności codzienne • opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie rutyny dziennej, codziennych czynności
<p>6 ¿Qué hora es? Która jest godzina?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny i pory dnia • czynności codzienne • obowiązki domowe • wyrażenia opisujące częstotliwość 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki hacer, ir, zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) • czasownik gustar 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi o godzinę i porę dnia • opisywanie rutyny dziennej i pytanie o godzinę wykonywania czynności • wyrażanie częstotliwości wykonywanych czynności
<p>7 La ropa i los complementos. Odzież i dodatki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy ubrań • kolory • liczebniki 0-100 • wzory, moda 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, ponerse – odmienione w liczbie pojedynczej) • odmiana kolorów przez rodzaje i liczby • pytanie ¿cuánto cuesta / cuestan? 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ubioru • pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę ubrań • pytanie i udzielanie odpowiedzi o ubiór stosowny do okazji
<p>8 Los medios de transporte en la ciudad. Poznajemy środki transportu w mieście.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu • budynki i instytucje w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki ir, estar – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej i czasownik zakończony na -ar - girar w liczbie pojedynczej) • Przyimki en i a stojące z czasownikiem ir • rodzajniki ściągnięte al i del • przyimki miejsca • konstrukcja czasownikowa estar+gerundio dla czasowników regularnych oraz wybranych nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat używanych oraz ulubionych środków transportu • opisywanie środków transportu • opisywanie miasta i położenia w mieście • pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi • opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili
<p>9 ¿Qué tiempo hace hoy? Jaka dziś jest pogoda?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogoda • pory roku, miesiące • nazwy ubrań • zwierzęta • przymiotniki opisujące zwierzęta • części ciała, pożywienie zwierząt • nazwy zwierzęcych umiejętności • miejsca zamieszkania zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówki <i>mucho i poco</i> • porównania w stopniu wyższym z przymiotnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i udzielanie odpowiedzi o pogodę • opisywanie pogody oraz ubioru ze względu na pory roku • opisywanie zwierząt, ich wyglądu, umiejętności, miejsca zamieszkania oraz pożywienia • porównywanie zwierząt

KLASA 7

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
0 Español de supervivencia	<ul style="list-style-type: none"> alfabet powitania i pożegnania samopoczucie dane osobowe kolory przedmioty i produkty 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki główne 0 do 100 rodzajniki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> dialogi na powitanie i pożegnanie pytanie o samopoczucie informowanie o samopoczuciu pytanie o imię i nazwisko pytanie o wiek i numer telefonu udzielanie informacji o sobie
1 Cómo te llamas?	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, adres, dane personalne 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki regularne czasowniki nieregularny: llamarse, ser, tener forma grzecznościowa czasowników zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej zaimki pytające 	<ul style="list-style-type: none"> powitania pożegnania przedstawianie się pytanie o dane osobowe określanie narodowości wskazywanie pochodzenia pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób wskazywanie relacji rodzinnych wskazywanie zawodu wyrażanie posiadania przedstawianie innych
2 Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> członkowie rodziny zawody miejsca pracy uczucia zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki llamarse, ser, tener – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej) zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) 	<ul style="list-style-type: none"> informacje o rodzinie przedstawianie innych osób pytanie o zawód i określanie zawodów wyrażanie uczuć opisywanie zwierząt

		<ul style="list-style-type: none"> • rodzaj zawodów • uzgadnianie liczby i rodzaju • przymiotniki dzierżawcze • zaimki wskazujące (este/a) • rodzajniki określone • zaimki pytajne: cómo, cuántos, de dónde, en qué, a qué, quién, cuál 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie kogoś o chęć posiadania czegoś
3 Nuestra clase	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła • pomieszczenia w szkole • przedmioty szkolne • przybory szkolne • dni tygodnia • rzeczy osobiste • czynności na lekcjach • opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar) • czasowniki ser, haber • czasowniki nieregularne • w czasie teraźniejszym presente de Indicativo: tener, poder (liczba pojedyncza) • rodzaj rzeczownika • i przymiotnika • uzgadnianie liczby i rodzaju • struktury z necesito, me dejas, poder + bezokolicznik • rodzajniki określone • i nieokreślone • zaimek niokreślony: muchos/as • przyimki: a, en, por 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie bytu • pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności • pytanie o ilość i wyrażanie ilości • opisywanie przedmiotów • wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów • akceptowanie i odrzucanie prośby • pytanie o opinię i wyrażanie jej • przedstawianie szkoły i planu lekcji • pytania dotyczące planu lekcji • wyrażanie potrzeby posiadania czegoś
4 Que rico!	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki) • słownictwo niezbędne do zamawiania w restauracji • odczucia fizyczne (głód, pragnienie) 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – er) • czasownik gustar • czasowniki nieregularne • w czasie presente de indicativo: tener, querer • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) • zaimki nieokreślone: mucho, nada • przysłówki miary: algo, nada 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie upodobań • wyrażanie odczuć fizycznych • opisywanie dań • zamawianie w restauracji • pytanie o składniki dań

<p>5 Mi casa es tu casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) • czynności wykonywane w domu • miasto • czasowniki ruchu • liczebniki porządkowe od 1 do 5 	<ul style="list-style-type: none"> • czas terażniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar, -er, -ir) • czasowniki nieregularne • w czasie presente de indicativo (estar, ir) • porównanie czasowników estar i haber • porównanie rodzajników el i un • rodzajniki ściągnięte: al, del • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca • przysłówki miary i zaimki nieokreślone: muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as grzecznościowe: perdón, perdona, disculpa, disculpe 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie mieszkań i domów • wyrażanie bytu • usytuowanie w przestrzeni • pytanie i udzielanie informacji o drodze do jakiegoś miejsca
<p>6 Como te encuentras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciało człowieka • opis fizyczny • zwierzęta • choroby, • sposoby leczenia • odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • czas terażniejszy presente de indicativo (czasowniki regularne zakończone na – ar, -er, -ir) • czasowniki nieregularne w czasie presente de indicativo (estar, ir) • porównanie czasowników estar i haber • porównanie rodzajników el i un • rodzajniki ściągnięte: al, del • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca • przysłówki miary i zaimki nieokreślone: muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as • czasowniki nieregularne w czasie terażniejszym presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse) • konstrukcja estar+bien/mal • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o zdrowie • opisywanie stanu zdrowia opisywanie wyglądu i charakteru • porównywanie • dzielenie wskazówek i rad wyrażanie powinności

<p>7 ¿QUE HORAS ES?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • części garderoby • wygląd • pory dnia • miesiące • zakupy przez internet • zakupy w sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne • z obocznością w czasie teraźniejszym presente de indicativo (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) • czasowniki nieregularne • w czasie teraźniejszym presente de indicativo (hacer, salir) • czasowniki zwrotne • przysłówki i wyrażenia czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o godzinę • mówienie • czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym • porządkowanie czynności chronologicznie
<p>8 !A DIVERTIRSE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport • ośrodki sportu • pory roku • prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik gustar, czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym ver, saber, preferir, querer • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym presente de indicativo (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (hacer, salir) • czasowniki zwrotne • przysłówki i wyrażenia czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich upodobań • pytanie o upodobania • mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach • mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach • pytanie o częstotliwość • wyrażanie częstotliwości • proponowanie • reagowanie na propozycje: przyjmowanie propozycji

KLASA 8

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1 CON MUCHA ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> wygląd fizyczny charakter czas wolny daty miesiące pory roku znaki zodiaku stany emocjonalne i fizyczne odczucia 	<ul style="list-style-type: none"> porównanie ser/estar czasowniki gustar, encantar, odiar, detestar zaimki dopełnienia dalszego zaimki nieokreślone struktury porównawcze z przymiotnikami porównania nieregularne okoliczniki czasu 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawianie innych osób opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób wyrażanie upodobań wyrażanie uczuć i emocji porównanie i wyrażanie przeciwieństw podawanie daty
2 ¿QUE ME PONGO HOY?	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki przymiotniki wyrażające opinię kolory złożone sklepy produkty formy płatności liczebniki do 2.000.000 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki llevar, vestir, ponerse, probarse przymiotniki i zaimki nieokreślone przymiotniki i zaimki wskazujące zaimki dopełnienia bliższego zgodność w liczbie i rodzaju wymowa: ñ, ni 	<ul style="list-style-type: none"> opisywania ubioru i wyglądu odgrywanie roli w sklepie pytanie o cenę podawanie ceny wskazywanie położenia przedmiotów wyrażanie opinii zapraszanie na wydarzenie wyrażanie preferencji odnośnie ubioru pytanie i wyrażanie opinii na temat czyjegoś wyglądu formułowanie argumentów w dyskusji
3 HOY HA SIDO UN DIA GENIAL	<ul style="list-style-type: none"> godziny style życia życie rodzinne i zawodowe czynności dnia codziennego obowiązki domowe zawody miejsca pracy wiedza i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy presente de indicativo czas przeszły pretérito perfecto de indicativo imiesłowy regularne i nieregularne okoliczniki czasu pretérito perfecto przysłówki: ya, todavía no struktury z bezokolicznikiem: querer, saber, soler, poder + bezokolicznik 	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o zainteresowania określanie zainteresowań potwierdzanie i zaprzeczanie wyrażanie upodobań wyrażanie opinii nt. spędzania czasu wolnego

		<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki z przyimkami: <i>trabajar de</i>, <i>ocuparse de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie i informowanie o znajomości języków
4 VAMOS DE VIAJE	<ul style="list-style-type: none"> • turystyka • podróże i wycieczki • miejsca w mieście • czasowniki ruchu • przymiotniki wyrażające opinię • środki transportu • stacje kolejowe i autobusowe 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne: <i>ir</i>, <i>preferir</i> • przyimki: <i>a</i>, <i>al</i>, <i>de</i>, <i>en</i> • peryfrazy werbalne: <i>ir a</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik • okoliczniki czasu przyszłego • struktury porównawcze z przymiotnikami • stopień najwyższy • zaimki pytajne • wyrażenia służące do organizacji tekstu • wymowa: <i>ch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie upodobań • odgrywanie roli na stacji oraz kupowanie biletów • porównywanie • mówienie o planach i intencjach na przyszłość • planowanie podróży • wyrażanie obowiązku i potrzeby • zapraszanie do zrobienia czegoś • akceptowanie i odrzucanie zaproszenia • gratulowanie, wyrażanie • życzeń, dziękowanie
4 PLAYA O MONTAÑA	<ul style="list-style-type: none"> • pogoda • miesiące • pory roku • główne kierunki geograficzne • przyroda • krajobraz • zwierzęta • czynności związane z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • porównanie czasowników <i>estar</i>, <i>ser</i> i <i>haber</i> • czasowniki bezosobowe • konstrukcje bezosobowe z partykułą <i>se</i> • peryfrazę werbalną: <i>ir a</i> + bezokolicznik • stopień najwyższy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie pogody • opisywanie elementów krajobrazu • opisywanie zwierząt • mówienie o planach na przyszłość
5 CONECTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • technologie • sprzęty • internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>preferir</i> • przyimki: <i>por</i>, <i>para</i> • zdania przyczynowe: <i>porque</i> • zdania skutkowe: <i>para</i> + bezokolicznik • struktury porównawcze z czasownikami i rzeczownikami • czasowniki wyrażające opinię: <i>creo que</i>, <i>pienso que</i>, <i>me parece que</i> + czasowniki w trybie oznajmującym • zaimki pytajne 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • porównywanie • wyrażanie upodobań i opinii • wymienianie wad i zalet • opisywanie programu telewizyjnego • streszczanie filmu • prowadzenie rozmowy telefonicznej • wyrażanie zakazu

		<ul style="list-style-type: none"> • zaimki względne: que, donde • peryfrazy werbalne: tener que, deber, hay que + bezokolicznik • wymowa: i, í, y 	
6 MUNDO HISPANO	<ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • gastronomia • przepisy 	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy presente de indicativo • czasownik soler • struktury bezosobowe z partykułą se • tryb rozkazujący (tú) • zaimki dopełnienia bliższego 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • opisywanie wydarzeń • wyrażanie upodobań, preferencji i opinii • pisanie przepisu • dawanie instrukcji • gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie • prośenie o pozwolenie, zezwalanie oraz wyrażanie braku zgody
7 DE LOS EXPERIENCIAS SE APRENDE	<ul style="list-style-type: none"> • życie szkolne • sporty ekstremalne • wypadki • wakacje • podróże 	<ul style="list-style-type: none"> • pretérito perfecto • imiesłowy regularne i nieregularne • zaimki dopełnienia bliższego • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego • peryfrazy werbalne: ir a, tener que, deber + bezokolicznik • zdania warunkowe (możliwe do spełnienia) • wyrażenia częstotliwości • zaimki nieokreślone: mucho/a/s, poco/a/s, bastante/s, algún/alguna • wymowa: x 	<ul style="list-style-type: none"> • mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości • mówienie o doświadczeniach życiowych • wyrażanie częstotliwości • wyrażanie upodobań i preferencji • udzielanie rad • mówienie o planach na przyszłość • prośenie o przysługę, wyrażanie zgody oraz braku zgody