
WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASY 1-3

EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rola, rodzaj i funkcje oceny

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości (diagnoza) - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości.

Funkcje oceny:

- INFORMACYJNA - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności
 - zdobyło, jaki był wkład pracy;
- KOREKCYJNA — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- MOTYWUJĄCA - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia

sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły,

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka wynikające z zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne,
- karty pracy na ocenę,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- posługiwanie się książką,
- prace samodzielne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie tekstu,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,

- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- śpiewanie,
- rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- praca w zespole.

3.Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania.

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna

- śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową,
- klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową,
- klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego jest oceną opisową,
- w klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali: 1p- 6p.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych:

- ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej
- oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali:

| Skala cyfrowa | Skala słowna |
|---------------|-------------------|
| 6p | Wspaniale |
| 5p | Bardzo ładnie |
| 4p | Dobrze |
| 3 p | Postaraj się |
| 2 p | Pracuj więcej |
| 1 p | Poniżej oczekiwań |

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny, znak graficzny, gest, uśmiech nagradzający wysiłek ucznia i zaangażowanie w pracę. Wskazuje co uczeń powinien poprawić, wyeksponować.

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę 6p – wspaniale - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy.

Ocenę 5p – bardzo ładnie - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową -wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4p – dobrze - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów czasami popełnia błędy.

Ocenę 3p – postaraj się - otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania, często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2p – pracuj więcej - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1p – poniżej oczekiwań - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

4.Kryteria wystawiania ocen z zachowania.

Śródroczna i roczna ocena z zachowania jest oceną opisową. Bieżąca informacja na temat zachowania ucznia umieszczana jest w dzienniku Librus w postaci uwag pozytywnych, negatywnych i neutralnych.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

5.Klasyfikowanie.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.
2. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa 1

| Edukacja | Umiejętności | Poniżej oczekiwań 1p | Pracuj więcej – 2p | Postaraj się – 3p | Dobrze – 4p | Bardzo ładnie – 5p | Wspaniale – 6p |
|---------------|--------------|--|--|--|---|---|---|
| POLONISTYCZNA | CZYTANIE | Nie czyta. | Z pomocą nauczyciela głośkuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu. | Z pomocą nauczyciela czyta sylabami, trudniejsze wyrazy głośkuje, przedstawia, opuszcza litery. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. | Samodzielnie, ale z niewielkim błędami czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, tempo średnie. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. | Samodzielnie, bezbłędnie, ale w swoim tempie czyta wyrazami, zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. | Samodzielnie, biegle i poprawnie czyta wyrazami, zdaniami nowe teksty. |
| | MÓWIENIE | Nie wypowiada się na podany temat, słownictwo poniżej poziomu wieku. | Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo. | Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe. | Wypowiada się zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe. | Wypowiada się pełnymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie. | Samodzielnie i poprawnie wypowiada się zdaniami, stosuje bogate słownictwo. |
| | SŁUCHANIE | Nie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi. |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|
| POLONISTYCZNA | PISANIE | Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci. | Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne. | Pisze mało starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne. | Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania średnie. | Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. | Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania. |
| | KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. | Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 – sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących. | Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. | Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. | Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. | Samodzielnie, biegłe i poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne. |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| MATEMATYCZNA | ROZUMIENIE LICZB | Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. | Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. | Liczy w zakresie 10 na konkretach, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne. | Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach. | Liczy sprawnie, dokonuje obliczeń w pamięci. | Liczy sprawnie, bezbłędnie dokonuje obliczeń w pamięci. |
| | CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH | Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. | Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji. | Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone. |
| | POJĘCIA GEOMETRYCZNE | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. | Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki. | Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur. | Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH | Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia. | Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń pieniężnych. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, biegle liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnym. |
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA | | Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku. Nie zna podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. | Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią. Wyróżnia zawody, Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy | Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| MUZYCZNA | | Nie potrafi zaśpiewać opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania. | Podejmuje próby śpiewania poznanych piosenek w grupie. | Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę. | Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst. | Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie. | Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | | Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. | Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. | Poprawnie wykonuje niektóre ćwiczenia gimnastyczne. | Ćwiczenia wykonuje prawidłowo. | Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. | Wyjątkowo sprawny fizycznie, z zaangażowaniem wykonuje wszystkie ćwiczenia, współpracuje w zespole. Przejawia własną inicjatywę. |
| PLASTYCZNO – TECHNICZNA | | Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić. | Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się posługiwać narzędziami. | Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, umie posługiwać się narzędziami. | Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami. | Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia. | Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| INFORMATYCZNA | | Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić. | Obsługuje urządzenia cyfrowe przy pomocy nauczyciela. | Obsługuje urządzenia cyfrowe. | Obsługuje urządzenia cyfrowe. Rozumie niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. | Prawidłowo i samodzielnie obsługuje urządzenia cyfrowe. Rozumie niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. | Sprawnie i samodzielnie obsługuje urządzenia cyfrowe. Rozumie niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Biegle pracuje z wybranymi aplikacjami. |
|---------------|--|--|---|-------------------------------|---|---|---|

Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa 2

| Edukacja | Umiejętności | Poniżej oczekiwań 1p | Pracuj więcej – 2p | Postaraj się – 3p | Dobrze – 4p | Bardzo ładnie – 5p | Wspaniale – 6p |
|---------------|--------------|--|--|--|---|---|--|
| POLONISTYCZNA | CZYTANIE | Głoskuje, nie czyta. | Czyta sylabami. | Czyta wyrazami, w wolnym tempie. | Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe. | Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role. | Czyta płynnie ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego. |
| | MÓWIENIE | Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | Wypowiada się nielogicznie, niespójnie, wadliwie konstruuje zdania. | Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu, ilustracji itp. | Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi. | Formułuje pytania z związku z interesującymi go tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi. | Układa samodzielnie twórcze opowiadania. Indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst. Formułuje pytania do interesujących go problemów |
| | PISANIE | Nie układa zdań, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. | Układa zdania, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowych wypowiedzi. | Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowych wypowiedzi. | Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempopisania prawidłowe. | Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną. | Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| POLONISTYCZNA | POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortograficznych. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii i popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu. | Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając drobne błędy. | Stosuje zasady ortograficzne. Pisze niemalże bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. |
| | KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | Nie rozpoznaje i nie nazywa omawianych pojęć gramatycznych. | Tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne. | Nie zawsze rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne. | Rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne, popełniając nieliczne błędy. | Rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne. | Bez błędnie rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne. |
| MATEMATYCZNA | ROZUMIENIE LICZB | Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia. Dodaje i odejmuje z pomocą nauczyciela. | Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 20 na konkretach z pomocą nauczyciela. | Dodaje i odejmuje w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30 z pomocą nauczyciela. | Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy. Dodaje i odejmuje w zakresie 50. | Mnoży i dzieli w zakresie 50. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami. | Biegle wykonuje działania w pamięci. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50. |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| MATEMATYCZNA | CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH | Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. | Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe. | Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone. | Umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe. Układa samodzielnie treść zadań. | Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. |
| | POJĘCIA GEOMETRYCZNE | Nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. Kreśli odcinki i łamane. | Kreśli odcinki i łamane, z pomocą nauczyciela, mierzy długości odcinków. | Kreśli odcinki i łamane, mierzy długości odcinków. Z pomocą nauczyciela rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary. | Kreśli odcinki i łamane, mierzy długości odcinków, rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową. Posługuje się jednostkami miary. |
| | MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH | Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia i roku. Nie odczytuje godziny na zegarze. | Zna podstawowe jednostki miary, nazywa dni tygodnia, odczytuje godziny na zegarze przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny na zegarze stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. | Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, samodzielnie zapisuje pełne godziny na zegarze. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje pełne godziny w systemie 12- i 24- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązywania zadań. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA | | Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających go roślin i zwierząt. Nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy. | Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | Znakomicie zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, zna i stosuje zasady higieny. Wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, rozumie konieczność ochrony środowiska. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| PLASTYCZNO - TECHNICZNA | | Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia. | Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy. | Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy. | Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej. Dbą o estetykę pracy. | Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy. | Stosuje różnorodne materiały, techniki i formy, prawidłowo interpretuje temat pracy plastycznej. Właściwie dobiera kolory, dba o estetykę pracy. Tworzy prace przestrzenne. |
|-------------------------|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| MUZYCZNA | | Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie i zbiorowo poznanej piosenki. | Umie zaśpiewać poznane piosenki z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów. | Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo. Nie ma kłopotów z linią melodyczną i rytmiczną. | Śpiewa piosenki, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste układy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów. | Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych. | Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, układa melodię do wybranych tekstów. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | | Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym. | Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach, grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym. | Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju. | Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój. | Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój. | Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--|
| INFORMATYCZNA | | <p>Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu posługiwania się iPadem, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy.</p> | <p>Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu posługiwania się iPadem, zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach.</p> | <p>Ma niewielkie problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się iPadem, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.</p> | <p>Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu posługiwania się iPadem, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje iPada, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.</p> | <p>Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, sprawnie posługuje się iPadem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi je wykorzystać. Potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.</p> | <p>Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się iPadem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi aplikacjami.</p> |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--|

Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa 3

| Edukacja | Umiejętności | Poniżej oczekiwań 1p | Pracuj więcej – 2p | Postaraj się – 3p | Dobrze – 4p | Bardzo ładnie – 5p | Wspaniale – 6p |
|---------------|--------------|---|--|--|--|--|--|
| POLONISTYCZNA | CZYTANIE | Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia. | Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst. | Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu. | Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe. | Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role. | Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu). |
| | MÓWIENIE | Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania. | Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny. | Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu wypowiedzi, układa samodzielnie kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje. | Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi, recytuje poezję. | Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję. |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
| POLONISTYCZNA | PISANIE | Pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela. | Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania. | Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi. | Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat. | Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkudzaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. | Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. |
| | POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortograficznych. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii i popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu. | Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając drobne błędy. | Stosuje zasady ortograficzne. Pisze niemalże bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. |
| | KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy. | Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań; zna, ale nie stosuje podstawowych części mowy. | Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą wyrazów, zna, ale nie zawsze stosuje kolejność alfabetyczną wyrazów. | Stosuje zgodne formy części mowy rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów. | Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, tworzy rodzinę wyrazów. | Odmienia poznane części mowy, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa. |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| MATEMATYCZNA | ROZUMIENIE LICZB | Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30. | Dodaje i odejmuje w zakresie 30, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. | Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży i dzieli w zakresie 100 z błędami. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. | Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 1000. | Bez błędnie mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX. | Biegłe wykonuje działania w zakresie 100, samodzielnie formułuje zasady matematyczne. |
| | CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH | Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela. | Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, zadanie tekstowe. | Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone. | Umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe. | Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania. |
| | POJĘCIA GEOMETRYCZNE | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków. | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami. | Rozpoznaje odcinki, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej. | Konstruuje odcinki, zna własności figur geometrycznych. | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta. | Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH | Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty. | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. | Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości. | Odczytuje godziny w systemie 12- i 24- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty. | Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary. |
|--|---|---|---|---|--|--|---|

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| PLASTYCZNO - TECHNICZNA | | Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić. | Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych. | Wykonuje prace mało estetycznie, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. | Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. | Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. | Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się urządzeniami codziennego użytku. |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| MUZYCZNA | | Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. | Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek. | Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. | Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. | Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. | Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | | Nigdy nie ćwiczy na zajęciach. | Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń. | Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć. | Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń. | Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia. | Potrafi samodzielnie zorganizować aktywność ruchową, zabawę na świeżym powietrzu. |
| SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA | | Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir- vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu. | Z pomocą nauczyciela omawia znaczenie lasu, rozpoznaje jego warstwy, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski. Umie podać | Rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia niektóre rośliny leśne, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie stolicę i swoje miasto. Zna podstawowe | Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia roślinność i zwierzęta leśne. Zna najważniejsze miasta | Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych | Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Potrafi wskazać na mapie mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Nie zna podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. | proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | zasady udzielania pierwszej pomocy. | i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | i polnych. Potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |
| INFORMATYCZNA | | Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi iPada. | Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować. Zadana pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy | Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się iPadem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię | Dobrze opanował umiejętności i wiedzę, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje iPada. Potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu. Pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie. | Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się iPadem i zdobytymi wiadomościami. Potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie. Opanował umiejętności | Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje iPadem. Doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami. Doskonale |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|----------------------------|--|
| | | | w najprostszych aplikacjach. | informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem. | | programowania i kodowania. | opanował umiejętności programowania i kodowania. |
|--|--|--|------------------------------|--|--|----------------------------|--|