

Strategie wychowawczo- profilaktyczne

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Feliksa Szołdrskiego w Nowym Tomyślu

klasy 1-3 i 4-8

KLASY 1-3

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	uczniowie i/lub rodzice i/lub nauczyciele		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie, • wybiera zdrowy styl życia 	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	<ul style="list-style-type: none"> • Jak dbamy o zdrowie? • Jak żyć zdrowo, czyli co to znaczy zdrowy styl życia? <p>Przygotowanie gazetek szkolnych; próby układania racjonalnego harmonogramu dnia; ubieranie się odpowiednio do stanu pogody</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe
<ul style="list-style-type: none"> • zdrowo się odżywia • dba o higienę osobistą 	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Jak się zdrowo odżywiać? • Jak dbać o higienę osobistą? • Ruch to zdrowie, każdy to 	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel, higienistka szkolna	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy,

<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny fizycznie 	<p>odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p>	<p>powie!</p> <p>Udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”; fluoryzacja zębów; organizacja konkursów dot. zdrowego odżywiania, promocji zdrowia; spotkania i zajęcia z higienistką szkolną i lekarzem, organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, przygotowywanie zdrowych posiłków</p>				<p>rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych • potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia: życia, zdrowia, sytuacjach nadzwyczajnych 	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Różne życiowe sytuacje – dobre i szybkie reakcje! • Uwaga ! Niebezpieczeństwo! Wiesz, co masz robić? <p>Zapoznanie z regulaminami szkoły i przepisami obowiązującymi w sali lekcyjnej, sali gimnastycznej, toaletach, na boisku szkolnym i placu zabaw; ćwiczenia praktyczne- poznanie drogi ewakuacji; wycieczka do PSP lub wizyta strażaków w szkole</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel, przedstawiciele PSP</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>

h						
<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie i rozsądnie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych • zachowuje ostrożność podczas zajęć ruchowych • bezpiecznie porusza się po drogach 	<p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak bezpiecznie korzystać z urządzeń cyfrowych? • Bezpiecznie się bawimy! • Moja droga do i ze szkoły, i nie tylko... <p>Ćwiczenia praktyczne (zaj. informatyczne); pogadanka; spotkanie z przedstawicielami Policji- praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię; wycieczki po okolicy</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel, przedstawiciel Policji</p>	<p>od września na bieżąco</p> <p>IX / kl. 1</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego 	<p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jedziemy na wycieczkę. <p>Wycieczki tematyczne związane z realizacją tematów; krajoznawczo-turystyczne</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dba o miejsce pracy i wypoczynku 	<p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moja przestrzeń. <p>Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, rozwijanie nawyku ładu i porządku w szkole i w klasie</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z</p>

						uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
--	--	--	--	--	--	--

KLASY 1-3 Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele		Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania związane ze zdrowym stylem życia 	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	<ul style="list-style-type: none"> • Jak dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne? <p>Czynny wypoczynek; zabawy ruchowe na powietrzu</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie działa na rzecz swojego zdrowia 	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem i działam! <p>Rozwiązywanie krzyżówek; quizów, rebusów itp.</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z

						uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zjawiska przyrodnicze 	kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	<ul style="list-style-type: none"> • Co się dzieje wokół nas? <p>Dbą o odpowiednią ilość snu; dostosowuje aktywność fizyczną do pory roku</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> • wytrwale dąży do celu • potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki 	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> • W każdym działaniu dążę do celu. • Umiem zwyciężać. Umiem przegrywać. <p>Podejmowanie działań wg określonego planu; stosowanie zasad „fair play”</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> • formułuje proste wnioski z obserwacji i własnych doświadczeń 	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	<ul style="list-style-type: none"> • Myślę samodzielnie i twórczo. 	uczniowie, rodzice, Każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z

						uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> rozumie wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin 	uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	<ul style="list-style-type: none"> Obserwujemy przyrodę. <p>Dokonywanie obserwacji zjawisk przyrodniczych; tworzenie notatek z obserwacji; organizowanie kącika przyrody</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> zna i rozpoznaje własne emocje wyraża emocje za pomocą różnorodnych artystycznych form wyrazu 	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe. Przedstawiamy emocje za pomocą pracy plastycznej. <p>Odgrywanie scenek, prace plastyczne</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> rozwija poczucie własnej wartości podtrzymuje ciekawość poznawczą, rozwija kreatywność, 	kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacniamy poczucie własnej wartości. Kreujemy świat. <p>Stwarzanie sytuacji doprowadzających do</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z

<p>przedsiębiorczość, podejmuje próby wzięcia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p>	<p>przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p>	<p>przekonania i stwierdzenia przez dziecko swojej wartości; udział w życiu klasy, szkoły: wystąpienia na forum klasy, pomoc koleżeńska</p>				<p>uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak radzić sobie w sytuacjach codziennych • szanuje pracę ludzi różnych zawodów 	<p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Radzimy sobie w codziennych czynnościach. • Poszanowanie dla innych zawodów. <p>Praca na rzecz pracy i szkoły; poznawanie i budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; wycieczki; poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych, poznawanie obiektów użyteczności publicznej, utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania związane z identyfikowaniem i rozwijaniem 	<p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moje zainteresowania. <p>Rozwijanie swoich talentów; uprawianie</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z</p>

własnych zainteresowań	zainteresowań;	hobby				rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe
------------------------	----------------	-------	--	--	--	---

KLASY 1-3 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji poszczególnych zadań i celów	Ewaluacja
		Ustala ostatecznie właściwa osoba odpowiedzialna	uczniowie i/lub rodzice i/lub nauczyciele		Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> dba o przyrodę w najbliższym środowisku 	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	<ul style="list-style-type: none"> Szanujemy przyrodę. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym; prowadzenie segregacji śmieci; urządzenie kącika przyrodniczego; organizowanie zbiórki surowców wtórnych; zapoznanie z tematyką ekologiczną i ochroną przyrody -Dzień Ziemi	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne 	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	<ul style="list-style-type: none"> Potrafiemy komunikować się. Respektowanie zasad	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	od września na bieżąco	obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy,

		<p>prawidłowej komunikacji; prowadzenie dyskusji</p>				<p>rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> stara się przestrzegać obowiązujących reguł 	<p>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zachowujemy się zgodnie z obowiązującymi normami. <p>Tworzenie regulaminów klasy; przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p> <p>IX</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> uczy się nawiązywać i podtrzymywać relacje z rówieśnikami uczy się rozpoznawać potrzeby rówieśników stara się współpracować z innymi zachowując normy i reguły kultury 	<p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bawimy się razem. Pomagamy sobie. Działamy razem. <p>Zabawy integrujące zespół klasowy; gry i zabawy towarzyskie; zabawy wzmacniające poczucie więzi; wspólne spędzanie wolnego czasu; zabawy dramatyczne; stosowanie form dobrego zachowania; praca w grupach</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel</p>	<p>od września na bieżąco</p>	<p>obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>

osobistej						
<ul style="list-style-type: none"> uczy się sprawiedliwie ocenić zachowanie swoje i innych 	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	<ul style="list-style-type: none"> Jacy jesteście? <p>Ocena bohaterów literackich i nie tylko; rozmowy nt aktualnych wydarzeń; analiza postępowania uczniów</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> wdraża się w prawa i obowiązki wynikające z pełnionej roli społecznej <ul style="list-style-type: none"> - ucznia - członka rodziny - obywatela 	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	<ul style="list-style-type: none"> Poznajemy swoje prawa i obowiązki. <p>Zapoznanie z dokumentami szkolnymi (Statut, regulaminy...); prawa dziecka</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> uczy się empatii, pomocy słabszym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania	<ul style="list-style-type: none"> Rozumiem i nazywam uczucia i emocje innych osób. Pomagam słabszym. Rozwiązujemy konflikty. <p>Pogadanka nt pozytywnych postaw, tolerancji, agresji; bieżące rozwiązywanie</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i

	konfliktów i sporów.	zaistniałych problemów i konfliktów				ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> rozwija umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych dba o język i kulturę wypowiedzi 	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawiamy na różne tematy. Stosujemy zasady dobrego wychowania. <p>Stosowanie form grzecznościowych</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w różnego rodzaju inicjatywach i pracy zespołowej uczy się kształtować własny wizerunek i otoczenie 	inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	<ul style="list-style-type: none"> Inspirujemy się nawzajem. Dbamy o swój wizerunek. <p>Przygotowanie do różnego rodzaju konkursów klasowych, szkolnych; przygotowywanie gazetek; udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; przynoszenie przez uczniów pomocy dydaktycznych; wybór przedstawicieli samorządu klasowego</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> uczy się wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać 	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i	<ul style="list-style-type: none"> Sami wyszukujemy potrzebne informacje. Wykorzystujemy technologie informacyjne. 	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	rodzice, wychowawca, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy,

<p>informacje z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych • rozumie negatywny wpływ pracy przy użyciu TIK na zdrowie i kontakty społeczne • respektuje ograniczenia dot. korzystania z komputera, Internetu i multimedków 	<p>wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znamy zagrożenia pracy przy komputerze. • Rozsądnie korzystamy z multimedków. <p>Posługiwanie się urządzeniami cyfrowymi przy wykonywaniu zadań; korzystanie z udostępnionych stron internetowych; z różnorodnych źródeł wiedzy; wykorzystanie laptopa na zajęciach informatycznych; pogadanki; przestrzeganie regulaminu użytkownika Internetu i zasad zdrowego stylu życia</p>				<p>rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
--	---	---	--	--	--	--

KLASY 1-3 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> uczy się analizować proste sytuacje wychowawcze uczy się odróżniać dobro od zła 	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy wchodzenia w grupę. Uczymy się odróżniać dobro od zła. Zabawy integrujące grupę; tańce integracyjne; treningi komunikacji werbalnej; stosowanie form i zwrotów grzecznościowych; wdrażanie do samooceny; korygowanie swoich zachowań, emocji; zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej; nawiązywanie pozytywnych relacji z kolegami	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**

<ul style="list-style-type: none"> • jest gotowy do: <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwa w kulturze, -poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, -określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenia w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą 	<p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interesujemy się historią naszego kraju i innych narodów oraz kulturą i tradycją. <p>Uczestniczenie, organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych, państwowych; przygotowanie scenariuszy; spotkania z ciekawymi ludźmi; zapoznanie z symbolami państwowymi; edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w regionie; udział w wydarzeniach organizowanych przez instytucje kultury; kultywowanie obrzędowości szkolnej; konkursy organizowane przez instytucje kulturalne; oglądanie przedstawień teatralnych; organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel (pracownik instytucji kultury)</p>	<p>Od września na bieżąco</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
--	---	---	---	---	-------------------------------	--

społeczność						
<ul style="list-style-type: none"> • budzi w sobie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • uczy się wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury • zapoznaje się z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. • Uczymy się wrażliwości estetycznej. • Poznajemy dzieła architektury i sztuki. <p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru; udział uczniów w przedstawieniach teatralnych; organizowanie zajęć w muzeach, na wystawach, w plenerze, w bibliotekach; udział w kołach zainteresowań organizowanych na terenie szkoły i poza nią; zachęcanie do czytelnictwa; korzystanie ze zbiorów bibliotecznych; krzewienie tradycji literackich w szkole (np. konkursy)</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> • rozwija postawy wyrażające szacunek dla 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od 	<ul style="list-style-type: none"> • Szanujemy innych. • Każdy jest inny. • Wiemy, jak się 	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki

<p>ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija postawy szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z 	<p>religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z</p>	<p>zachować w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p> <p>Wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi; dostrzeganie potrzeb innych i szacunku do nich; nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi; kształtowanie właściwego stosunku do ludzi; pomoc innym; kształtowanie umiejętności krytycznego oceniania swoich zachowań i czynów; współzawodnictwo; gry i zabawy interakcyjne; organizowanie pomocy dla osób potrzebujących wsparcia</p>				<p>wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wstępnie rozwija postawy szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z 	<p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczymy w uroczystościach szkolnych i w uroczystościach rodzinnych. <p>Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu,</p>	<p>uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel</p>	<p>Od września na bieżąco</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody</p>

rodziną, szkołą i społecznością lokalną		państwa; do poszanowania języka ojczystego; uczenie szacunku do symboli narodowych; przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez i zajęć szkolnych; zwiedzanie instytucji użytku publicznego; wycieczki do muzeów				jakościowe i ilościowe**
<ul style="list-style-type: none"> rozwija świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw 	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> Różnimy się. <p>Pogadanki nt tolerancji szacunku dla drugiego człowieka; integrowanie osób niepełnosprawnych za środowiskiem szkolnym</p>	uczniowie, rodzice, każdy nauczyciel	wychowawca, rodzice, każdy nauczyciel	Od września na bieżąco	Obserwacja uczestnicząca, notatki wychowawcy, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe**

Klasa 4 strategie wychowawczo-profilaktyczne SP3

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Adresaci Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ewaluacja Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawy prozdrowotne • prowadzi aktywny i zdrowy styl życia 	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</i></p>	uczniowie rodzice nauczyciele	Przyroda W-F WDŻWR	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami,

						rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> • dba o własne bezpieczeństwo w kontaktach z innymi 	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	j.w.	uczniowie rodzice nauczyciele	W-F WDŻWR Lekcja wychowawcza	j.w	j.w
<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	j.w.	uczniowie rodzice nauczyciele	Przyroda W-F Informatyka Lekcja wychowawcza	j.w.	j.w

Klasa 4 Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> Jest ciekawy świata i lubi się uczyć 	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	Uczniowie, Rodzice Každy nauczyciel rodzice každy nauczyciel	wszyscy nauczyciele	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska,
<ul style="list-style-type: none"> Zastanawia się nad własną motywacją do działania 	Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	uczniowie, rodzice každy nauczyciel	Język polski Historia WDŻWR religia Lekcja wychowawcza	j.w	Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od

						potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Umie wyrażać swoje potrzeby nie naruszając praw innych 	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	WDŻWR WF Lekcja wychowawcza Język polski Historia religia Wszyscy nauczyciele	j.w.	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb j. w
<ul style="list-style-type: none"> Posiada podstawową wiedzę na temat stresu 	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	WDŻWR WF Przyroda	j.w.	
<ul style="list-style-type: none"> Gromadzi i porządkuje wiedzę o sobie 	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	j.w	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	j. w
<ul style="list-style-type: none"> Jest otwarty na szukanie pomocy, wtedy, gdy jest 	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie	j.w	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	j.w	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku

to potrzebne	pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.					elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela,
<ul style="list-style-type: none"> Jest świadom zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii 	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	j.w	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Informatyka Lekcja wychowawcza Wszyscy nauczyciele	j.w	rozмовy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb

Klasa 4 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje innych ludzi • Rozwija postawę zrozumienia wobec innych osób 	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	WDŻWR W-F religia Lekcja wychowawcza Wszyscy nauczyciele	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie współuczestniczy w budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	j.w	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od

						potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania 	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	j.w	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	W-F WDŻWR Lekcja wychowawcza Historia Wszyscy nauczyciele	j.w	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Uczy się inicjować i podtrzymywać znaczące więzi 	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	WDŻWR religia Lekcja wychowawcza	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	
<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie współuczestniczy w budowaniu atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję 	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</i>	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	j.w	j.w
<ul style="list-style-type: none"> Nie odwołuje się do agresji , dzięki poznawaniu sposobów rozwiązywania konfliktów i 	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania	j.w	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	WDŻWR WF Lekcja wychowawcza, Wszyscy nauczyciele	j.w	j.w

problemów	problemów.					
-----------	------------	--	--	--	--	--

Klasa 4 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> Jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych osób 	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu <i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	WDŻWR Język polski Historia religia	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska,
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijają swoją wrażliwość moralną 	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Religia Język polski Historia Lekcja wychowawcza Wszyscy nauczyciele	j.w	Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w

						zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Poznaje i rozwija swoje zainteresowania 	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	j.w	j.w
<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje potrzebę uczestnictwa w kulturze 	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<p><i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</i></p>	uczniowie, rodzice każdy nauczyciel	Wszyscy nauczyciele	Od września na bieżąco	j. w

Klasa 5 strategie wychowawczo-profilaktyczne SP3

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Adresaci Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ewaluacja Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje zachowania prozdrowotne • doskonali i wzmacnia zdrowie fizyczne, dba o swoje ciało poprzez właściwą dla wieku kulturę fizyczną 	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	Uczeń Rodzic nauczyciel	Nauczyciele: - WDŻWR, - WF-u, - biologii,	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje symptomy uzależnienia od komputera i Internetu • angażuje się w prawidłowe i zdrowe zachowania i w związku z tym • poczuwa się do odpowiedzialności 	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>		<p>Nauczyciele: - informatyki, - WDŻWR, - WF-u,</p> <p>Nauczyciele: - WF - języka polskiego, - religii, - historii, - informatyki, - biologii, - WDŻWR,</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	--	--	---	--	--

Klasa 5 Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)

<p>Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)</p>	<p>Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych</p> <p>ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>	<p>Adresaci</p> <p>Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele</p>	<p>Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie są wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu</p>	<p>Termin realizacji</p> <p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>	<p>Ewaluacja</p> <p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>
<ul style="list-style-type: none"> • analizuje czynniki, które go motywują i demotywiają • uczy się pokonywać własne słabości 	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>- WDŻWR, - religii, - WF-u, - języka polskiego, - języka obcego, - muzyki, - matematyki,</p> <p>Nauczyciele każdego przedmiotu</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami,</p>

<p>przy jednoczesnej akceptacji swoich ograniczeń i niedoskonałości</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje pasje i zainteresowania • rozwija umiejętności wyrażania własnych emocji 	<p>własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>Nauczyciele: - muzyki, - plastyki, - techniki, - WF - i każdego innego przedmiotu (w zależności od predyspozycji i zainteresowań uczniów)</p> <p>nauczyciele: - WDŻWR, - WF-u, - techniki, - muzyki, - plastyki, - matematyki, - każdego innego przedmiotu</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p> <p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od</p>
---	---	---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> uczy się identyfikowania przyczyn własnego postępowania analizuje jak nastawienie do siebie i innych wpływa na jego motywację do działania 	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>nauczyciele: - WDŻWR, - WF-u, - historii, - języka polskiego,</p> <p>- WDŻWR, - WF-u, - religii, - historii, - języka polskiego, - matematyki,</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>potrzeb</p>
---	---	--	---	---	--	----------------

Klasa 5 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Adresaci Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ewaluacja Ustala właściwa osoba odpowiedzialna

<ul style="list-style-type: none"> uczy się rozumieć innych, co sprzyja współpracy czuje się częścią klasy i innych grup społecznych pielegnuje w sobie postawy otwartości: na doświadczenia innych, na ich sposoby rozwiązywania problemów, na nową wiedzę 	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>nauczyciele: - języka obcego, - historii, - języka polskiego, - WDŻWR, - WF-u, - matematyki,</p> <p>Nauczyciele każdego przedmiotu</p> <p>Nauczyciele każdego przedmiotu</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczeniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p> <p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczeniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska,</p>
--	---	--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak należy zachowywać się w różnych sytuacjach i miejscach i uczy się tak zachowywać • uczy się podstawowych umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstaw negocjacji i mediacji 	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>Nauczyciele każdego przedmiotu</p> <p>nauczyciele: - języka polskiego, - historii, - WF-u - WDŻWR - matematyki, - nauczyciele każdego przedmiotu</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	--	---	---	--	---

Klasa 5 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to	Termin realizacji	Ewaluacja
			Uczniowie i/lub Rodzice i/lub			

Uczeń:		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Nauczyciele	rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> uczy się jaką rolę pełnią osoby znaczące i autorytety rozbudza w sobie chęci do działania na rzecz innych (wolontariat) 	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>nauczyciele: - języka polskiego, - historii, - religii, - WDŻWR,</p> <p>nauczyciele: - WDŻWR - historii, - języka polskiego, - religii/etyki, - języka obcego i matematyki (samopomoc uczniowska) - Nauczyciele każdego przedmiotu</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>

<ul style="list-style-type: none">• rozwija samoświadomość praw, wartości, wpływów oraz postaw	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.			nauczyciele: - historii, - języka polskiego, - WDŻWR, - nauczyciele każdego przedmiotu		
--	---	--	--	--	--	--

Klasa 6 strategie wychowawczo-profilaktyczne SP3

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Adresaci Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ewaluacja Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • staje się świadomy, że zdrowie i życie jest najważniejszą wartością • nie podejmuje zachowań ryzykownych • doskonali i wzmacnia zdrowie fizyczne, 	<p>Kształtowanie świadomości wartości zdrowia i życia</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych</p> <p>Krzewienie kultury fizycznej</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie -</i></p>	<p>Uczeń Rodzic nauczyciel</p>	<p>Nauczyciele: - WDŻWR, - WF-u, - biologii,</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p> <p>Na bieżąco, w trakcie zajęć</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z</p>

<p>dba o swoje ciało poprzez właściwą dla wieku kulturę fizyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnie uprawia sport 	<p>Zaangażowanie z czynne uprawianie sportu</p>	<p><i>monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>		<p>Nauczyciele: - biologii - WDŻWR, - WF-u,</p>	<p>edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>uczniami, ankiety inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	--	--	---	--	---

Klasa 6 Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)

<p>Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)</p>	<p>Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych</p>	<p>Adresaci</p>	<p>Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie są wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu</p>	<p>Termin realizacji</p>	<p>Ewaluacja</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczy się rozpoznawać własne cechy osobowości • rozpoznaje swoje mocne i słabe strony 	<p>Psychoedukacja: samopoznanie</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja przez</i></p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • język polski • historia • WDŻWR • Religia • Lekcja wychowawcza • Wszyscy nauczyciele 	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p> <p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych,</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, ankiety</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uczy się myśleć krytycznie w stosunku do wpływów rówieśników i mediów na zachowanie • zna osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach • uczy się sposobów radzenia sobie w sytuacji problemowej i redukuje własne lęki 	<p>Nauka krytycznego myślenia</p> <p>Zapoznanie z ofertą instytucji pomocowych</p> <p>Nauka sposobów radzenia sobie w sytuacji problemowej i stresogennej</p>	<p>osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>- WDŻWR, - lekcja wychowawcza</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p> <p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, ankiety</p> <p>inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	---	---	--	--	---

Klasa 6 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
Uczeń:		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna

<ul style="list-style-type: none"> • uczy się współpracy rozumianej jako narzędzia do osiągnięcia celu • kształtuje umiejętności komunikacyjne : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów 	<p>Rozwijanie umiejętności efektywnej współpracy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring-</i></p>	systemowo:	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Język polski Historia Lekcja wychowawcza WDŹWR religia</p>	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, ankiety inne metody</p>
--	---	--	------------	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • staje się świadomy roli i wartości rodziny w życiu człowieka • uczy się samorządności 	<p>Kształtowanie świadomości wartości rodziny</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p><i>interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>	<p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>WDŻWR, biologia, lekcja wychowawcza</p> <p>Nauczyciele każdego przedmiotu</p>	<p>jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	--	--	--	---

Klasa 6 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły	Termin realizacji	Ewaluacja
<p>Uczeń:</p>		<p>ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>	<p>Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele</p>	<p>zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu</p>	<p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>	<p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczy się wrażliwości 	<p>Rozwijanie wrażliwości i empatii</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne</p>		<p>Wszyscy nauczyciele</p>		<p>Obserwacja uczestnicząca,</p>

<p>wobec różnych ludzkich problemów i potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija w sobie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) • rozwija swoje zainteresowania • poszerza zakres swojej autonomii • staje się coraz bardziej samodzielny • dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają • rozwija w sobie szacunek dla kultury i dorobku 	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Poszerzanie/pogłębianie zainteresowań</p> <p>Rosnąca autonomizacja</p> <p>Coraz większe usamodzielnianie</p> <p>Umiejętność analizy złożonych zjawisk społecznych</p> <p>akulturacja</p>	<p>zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p>	<p>systemowo: uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, ankiety inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	--	---	---	--	--	--

narodowego i kulturalnego						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Klasa 7 strategie wychowawczo-profilaktyczne SP3

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji	Ewaluacja
<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jest świadom zmian w swoim ciele i akceptuje je 	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<p>ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego</i></p>	<p>Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Biologia WDŻWR Lekcja wychowawcza</p>	<p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p> <p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p> <p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela,</p>

		nauczyciela – na bieżąco				rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje ryzykownych zachowań (seksualnych) 	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom (seksualnym). <i>W ORE jest bez nawiasu.</i>	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	WDŹWR Biologia Lekcja wychowawcza	j.w.	j.w.
<p>W sytuacji kryzysowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje niesie pomoc osobom dotkniętym minimalizuje negatywne skutki 	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	EDB Lekcja wychowawcza Każdy nauczyciel	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	j.w.

Klasa 7 Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> Świadomie wyznacza sobie konkretne cele 	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu <i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</i>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	WDŻWR EDB Język polski Historia Każdy nauczyciel	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Potrafi hierarchizować zadania 	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	j.w.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	j.w.	j.w.

<ul style="list-style-type: none"> Poznaje swoje możliwości w różnych dziedzinach, co buduje poczucie wartości 	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu <i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Rozwija w sobie cnoty: pracowitości odpowiedzialności prawdomówności rzetelności wytrwałości 	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.		Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Język polski Języki obce Historia W-F Lekcja wychowawcza Wszyscy nauczyciele		
<ul style="list-style-type: none"> Przejawia inicjatywę połączoną z rosnącą odpowiedzialnością za swoje decyzje i działania 	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	j.w.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	j.w.	
<ul style="list-style-type: none"> Ma pozytywny stosunek do procesu (samo)kształcenia Jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności 	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie	j.w.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	j.w.	j.w.

	wiedzy i umiejętności.					
<ul style="list-style-type: none"> Zna najważniejsze fakty z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich 	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	j.w.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Lekcja wychowawcza z udziałem kuratora zawodowego Sądu Rejonowego (ujęta w kalendarzu działań ogólnoszkolnych)	j.w.	j.w.

Klasa 7 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele		Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> Potrafi budować satysfakcjonujące relacje społeczne 	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu <i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Religia, WDŻWR, Lekcja wychowawcza, Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu j.w.	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska,
<ul style="list-style-type: none"> Działa na rzecz 	Rozwijanie	przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego	Uczniowie	Religia,		

innych w poczuciu odpowiedzialności	odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	nauczyciela – na bieżąco	Rodzice Nauczyciele	WDŻWR, Lekcja wychowawcza, Wszyscy nauczyciele		Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Czuje więź ze społecznością lokalną 	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	j.w.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Historia Geografia Wszyscy nauczyciele	j.w.	j.w.

Klasa 7 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele		Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> Umie szukać inspiracji Rozwija własną kreatywność 	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Plastyka, Lekcja wychowawcza, Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne,

					przedmiotu	kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Korzysta z form spędzania czasu wolnego opartych o kulturę (wysoką) 	Popularyzowanie alternatywnych (kultura) form spędzania czasu wolnego.	<i>Modelowanie -monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Język polski Historia Geografia Plastyka Matematyka Języki obce religia Wszyscy nauczyciele		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumie związek wolności z odpowiedzialnością 	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	j.w	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele Religia Lekcja wychowawcza	j.w.	j.w
<ul style="list-style-type: none"> Zadaje sobie pytania egzystencjalne: Kim jestem? Kim chcę być? Kim mogę być? Jakie są moje cele i wynikające z nich zadania w życiu? 	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	j.w	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Język polski historia Matematyka Lekcja wychowawcza Wszyscy nauczyciele	j.w.	j.w.

Klasa 8 strategie wychowawczo-profilaktyczne

Sfera fizyczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny? Zgodnie z Wizją i Misją Szkoły zawsze jest to rodzic i każdy nauczyciel. W tej kolumnie wpisani są nauczyciele, którzy realizują te zagadnienia zgodnie z podstawą programową swojego przedmiotu	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> staje się świadomy możliwości wykorzystania ruchu w życiu człowieka, 	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Wychowanie Fizyczne Biologia EDB	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne,

jako skutecznego narzędzia dbania o życie psychiczne	zdrowie psychiczne.	przez nauczyciela danego przedmiotu				kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, (...)
<ul style="list-style-type: none"> czynnie uprawia sport 				Każdy nauczyciel		

Klasa 8 Sfera psychiczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
Uczeń:		ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele		Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych rozwija postawę 	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Kształtowanie	Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu <i>Modelowanie -</i>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	EDB Wychowanie fizyczne Chemia Biologia Lekcja wychowawcza język polski historia	Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu	Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki

<p>nastawioną na rozwiązania – charakteryzują się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtuje w sobie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych rozwijają umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności doskonali umiejętności oceny własnych możliwości potrafi dokonać oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – potrafi 	<p>postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie</p>	<p><i>monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>WOS EDB Wychowawca</p> <p>EDB WOS WF Historia Lekcja wychowawcza</p> <p>Każdy nauczyciel</p> <p>Każdy nauczyciel</p> <p>WOS, Historia, j. polski, wychowawca, Każdy nauczyciel</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>nauczyciela, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	--	---	--	---	--	---

określić alternatywne rozwiązania problemu	alternatywnych rozwiązań problemu					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Klasa 8 Sfera społeczna

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych	Adresaci	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> rozwija w sobie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron rozwija w sobie potrzeby ciągłego 	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie -</i></p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>	<p>WOS EDB Historia j. polski Wychowawca Każdy nauczyciel</p> <p>WOS</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p> <p>Ustala właściwa osoba odpowiedzialna</p> <p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela,</p>

<p>doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwija w sobie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów 	<p>doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p><i>monitoring- interwencja - edukacja</i> przez osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>j.w.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Historia, j. polski wychowawca Každy nauczyciel</p> <p>Každy nauczyciel</p> <p>EDB Každy nauczyciel</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
---	--	--	--	--	--	--

Klasa 8 Sfera duchowa

Szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły Uczeń:	Zadania wychowawcze i profilaktyczne (za ORE)	Treści i formy* działań wychowawczych i profilaktycznych ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Adresaci Uczniowie i/lub Rodzice i/lub Nauczyciele	Kto jest osobiście odpowiedzialny?	Termin realizacji Ustala właściwa osoba odpowiedzialna	Ewaluacja Ustala właściwa osoba odpowiedzialna
<ul style="list-style-type: none"> • poszerza swoją wiedzę i rozwija swoją świadomość na temat zasad humanitaryzmu • poszerza swoją wiedzę o różnicach 	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz</p>	<p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p> <p><i>Modelowanie - monitoring- interwencja - edukacja przez</i></p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>WOS Historia J. polski Každy nauczyciel</p> <p>Geografia Języki obce Každy nauczyciel</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca, WZOZ, uwagi o uczniu w dzienniku elektronicznym, abecadło interwencyjne, kontrakty 1,2,3, dokumentacja uczniowska, Notatki nauczyciela, rozmowy z rodzicami,</p>

<p>kulturowych oraz rozwija umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <ul style="list-style-type: none"> • poczuwa się do odpowiedzialności społecznej dzięki podejmowaniu działań na rzecz lokalnej społeczności 	<p>rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>	<p>osoby rodziców, wychowawcę i każdego nauczyciela – na bieżąco</p> <p>Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu w formie wybranej przez nauczyciela danego przedmiotu</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>WOS Każdy nauczyciel</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu</p>	<p>rozmowy z uczniami, inne metody jakościowe i ilościowe** - w zależności od potrzeb</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--	---