

---

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ klas I-III

w Szkole Podstawowej nr 3 im. F. Szolterskiego w Nowym Tomyślu

---

#### 1. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych postępach i osiągnięciach.
2. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
  - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i pracy nad swoim zachowaniem,
  - dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach.
3. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
  - funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
  - funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
  - funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia;
  - funkcję wspierającą - sprzyja dziecku w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.

#### 2. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia:

Osiągnięcia ucznia sklasyfikowano jako wymagania zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz przyjętym na jej podstawie programie nauczania.

1. Podstawą kryteriów ocen są wymagania edukacyjne.
2. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowią punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
3. Ocena bieżąca jest wyrażona symbolem punktowym od 1 do 6, który oznacza odpowiedni poziom osiągnięć.

6 punktów – wspaniale,  
5 punktów – bardzo ładnie,  
4 punkty – dobrze,  
3 punkty – postaraj się,  
2 punkty – pracuj więcej,  
1 punkt – poniżej oczekiwań.

4. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.
5. W procesie oceniania bieżącego, semestralnego i końcowego uwzględniane są następujące obszary:
  - indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
  - stopień zaangażowania ucznia i wkład jego pracy w procesie uczenia się umiejętności rozwiązywania problemów.

### 3. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. **Ocenianie bieżące** – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki, co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować w formie punktów od 1 do 6.
2. **Ocena śródroczna i końcowa** – jest oceną opisową, która odzwierciedla poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
3. **Ocena z zachowania** - jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

### 4. Metody bieżącego oceniania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdzanie przez nauczyciela samodzielnie wykonanej przez uczniów pracy na zajęciach i pracy domowej w celu określenia poziomu:
  - poprawności zastosowania przyswojonych wiadomości,
  - biegłości w opanowanych umiejętnościach,
  - sposobu rozumowania w procesie dochodzenia do wyniku,
  - umiejętności korzystania z wcześniej zdobytych doświadczeń edukacyjnych.
2. Metoda ustnej weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów w celu sprawdzenia np.:
  - umiejętności czytania,
  - znajomości zasad ortograficznych, matematycznych i innych,
  - umiejętności interpretowania treści zawartej w tekstach, zadaniach i problemach,
  - biegłości w obliczaniu wyników czterech działań arytmetycznych,
  - celowości zastosowania określonej metody rozwiązywania problemów,
  - stopnia trwałości przyswojonych faktów.
3. Inne metody sprawdzające wiadomości i umiejętności, w konkursach i quizach itp., w których uczeń:
  - odpowiada na różne pytania,
  - uzupełnia luki w zdaniach, w tekstach,
  - dokonuje wyboru poprawnej odpowiedzi,
  - przekształca zadania,
  - rozwiązuje zagadki, rebusy, palindromy itp.
  - wyróżnia logiczne zależności,
  - proponuje własne zakończenia tekstów,
  - proponuje nowe rozwiązania, a tym samym ujawnia poziom przyswojonej wiedzy i zdobytych umiejętności

## 5. Ocenianie bieżące, śródroczne i końcowe:

### 1. Wymagania ogólne:

Ocena wyrażona w punktach	Poziom osiągnięć	Kryteria
6p	wspaniale	Otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, biegle w określonym czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania;
5p	bardzo ładnie	Otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, ale w (wyznaczonym) swoim czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania;
4p	dobrze	Otrzymuje uczeń, który samodzielnie, ale z niewielkimi błędami wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania;
3p	postaraj się	Otrzymuje uczeń, który z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania;
2p	pracuj więcej	Otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania;
1p	poniżej oczekiwań	Otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje czynności związanych z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w szkolnym zestawie programów nauczania.

2. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz werbalny, znaczki, karty obserwacji.
3. Stosowane są również oceny wspierające typu: WSPANIALE, BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.
4. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej brany jest w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
5. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadającym opinii lub orzeczenia również dostosowuje się wymagania zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami.

### 6. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach:

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom/prawnym opiekunom /na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice/prawni opiekunowie otrzymują do wglądu.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice/prawni opiekunowie uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, rozmowy ogólnej podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, śledzeniu ocen w zeszytach, kartach pracy a także informacji zawartych w dzienniku elektronicznym.

## **7. Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych:**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

## **8. Opisowa ocena klasyfikacyjna: śródroczna i końcowa**

1. **Końcowa opisowa ocena klasyfikacyjna** z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. adresatem oceny jest rodzic (prawny opiekun) dziecka,
3. ocenianiu opisowemu podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, muzycznej, technicznej, plastycznej, przyrodniczej, społecznej, ruchowej, informatycznej
4. ocena opisowa nie zawiera zaleceń do dalszej pracy. Wszędzie tam, gdzie jest to możliwe stosuje się gradację. W ocenie staramy się opisać osiągnięcia i niepowodzenia ucznia, doceniamy też włożony wysiłek np.: „dzięki częstym ćwiczeniom w domu, sprawnie dodaje i odejmuje” itp.,
5. **Śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna** jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka i jest opisem.
6. **Ocena śródroczna i roczna z j. angielskiego** jest oceną opisową, nauczyciel języka wystawia ocenę proponowaną punktową do dziennika Librus, następnie jest ona przekształcana przez wychowawcę w ocenę opisową zgodnie z przyjętym zapisem:

Z języka angielskiego uczeń opanował wiadomości i umiejętności:

- 6p. – znakomicie,
- 5p. – bardzo dobrze,
- 4p. – dobrze,
- 3p. – wystarczająco,
- 2p – słabo,
- 1p – poniżej oczekiwań.

7. Ocena śródroczna i roczna z religii/etyki jest wyrażona stopniem.