

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV-VIII

1. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu: *Program nauczania. Historia. Klasy 4-8*, autorstwa Anity Plumińskiej-Mieloch, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest zgodnie z obowiązującą siatką godzin wynikającą z ramowych planów nauczania:

klasa IV – 1 godz./tyg.,
klasa V – 2 godz./tyg.,
klasa VI – 2 godz./tyg.,
klasa VII – 2 godz./tyg.,
klasa VIII – 2 godz./tyg.

3. Przedmiotowy system oceniania z historii ma na celu:
 - kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
 - przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
 - umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
 - objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.
7. Formy aktywności podlegające ocenie:
 - a) Sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale (waga 4),

- b) Kartkówki obejmujące materiał z max. trzech ostatnich tematów (waga 1/ waga 2),
- c) Odpowiedzi ustne obejmujące materiał z max. trzech ostatnich tematów (waga 2),
- d) Prace domowe (waga 1),
- e) Zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów na lekcji (waga 1)
- f) Prace długoterminowe (waga 2),
- g) Aktywność na lekcji (waga 1),
- h) Projekty (waga 4)
- i) Udział w konkursach przedmiotowych (waga 2).

8. Skala procentowa oceniania sprawdzianów i kartkówek:

96%100%	- celujący
90% - 95%	- bardzo dobry
70% - 89%	- dobry
51% - 69%	- dostateczny
35% - 50%	- dopuszczający
poniżej 35%	- niedostateczny

9. Ogólne zasady oceniania.

- a) Nauczyciel informuje uczniów o kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na pierwszych zajęciach w roku szkolnym.
- b) Obowiązkiem każdego ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do lekcji, posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- c) Braki w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym powinny być systematycznie uzupełniane.
- d) W uzasadnionych sytuacjach losowych uczeń może być zwolniony z pisania kartkówki lub sprawdzianu. Termin uzupełnienia zaległości ustala nauczyciel.
- e) Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
- f) Sprawdziany są obowiązkowe. Nauczyciel zapowiada je co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje do dziennika Librus.
- g) Jeżeli uczeń w czasie przeprowadzania pomiaru wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.
- h) Jeśli uczeń nie pisał kartkówki lub sprawdzianu powinien je napisać na najbliższej lekcji.
- i) Uczeń może poprawić ocenę w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia.
- j) Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.

10. Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według skali zawartej w Statucie Szkoły.

11. Sposób ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej:

- a) Podczas wystawienia oceny śródrocznej, rocznej i końcowej nauczyciel uwzględnia średnią ważoną ocen bieżących uzyskanych przez ucznia (sugerowana ocena dopuszczająca – **od 1,75**; dostateczna – **od 2,61**; dobra – **od 3,61**; bardzo dobra – **od 4,61**; celująca – **od 5,61**);

- b) Otrzymana pod koniec semestru/roku szkolnego średnia ważona stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie musi być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawieniu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz inne przypadki szczególne.

12. Ogólne kryteria stopni szkolnych:

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania uwzględniającym tę podstawę;
- b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i w znacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz w części opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym;
- e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowym umożliwiającym kontynuację dalszej nauki;
- f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu.